**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

на методическом Директор школы

объединении \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Поспелова

Приказ №

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА**

***Английский язык***

**5 класс**

**г. Шадринск**

**2014г.**

**Автор программы:**

Барашева Л.М Учитель английского языка

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Стаж 3 года

Макарова Ю.М Учитель английского языка

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Стаж 13 лет

Программа рекомендована к реализации с 01.09.2014г.

**Пояснительная записка**

**Пояснительная записка**

**Статус документа.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

-Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам . Английский язык;

-Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2013г).

-учебного плана «МКОУ средняя общеобразовательная школа №8»

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

**Структура учебной программы.**

Учебная программа представляет собой целостный документ, который содержит титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню усвоения предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с распределением учебных часов по основным разделам, контроль к уровню обученности, учебно-методическое обеспечение.

**Место учебного предмета** **«Иностранный язык» в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования.**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысливания родного языка , родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Целью обучения английскому языку в рамках базового курса является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями английского языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка , их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами английского языка.

**Цели и задачи реализации учебного предмета на конкретный год обучения.**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей и задач: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**-речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Говорение. Задача обучения английскому языку в 5 классе заключается в формировании произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач - запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Чтение. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения.

Аудирование. Основное внимание уделяется пониманию основного содержания и выборочному пониманию содержания небольших текстов и диалогов с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Письмо. В процессе обучения письму акцент, в основном, делается на его технической стороне – обучении графике слов и их орфографии.

**-языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Роль иностранного языка в формировании общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций.**

В русле определенной системы, заложенной в УМК для базового курса обучения, с одной стороны, системное овладение функциями общения, с другой – формирование системы языка в сознании школьника. В результате школьники приобретают не только определенные иноязычные знания, умения и навыки, но и положительные сдвиги в интеллектуальном и общечеловеческом развитии на основе взаимодействия двух языковых систем, развития культуры общения в целом.

**Новизна и отличия данной программы от примерной программы*.***

Новизна данной учебной программы заключается в усилении культурологического компонента. Новизна осуществляется через интегрированные уроки без увеличения часов. Причины введения дополнений: эти изменения-дополнения способствуют расширению представлений у обучающихся о национальном характере русских людей, о людях, прославивших Россию и о традициях народа, о нравственных ценностях, о природе, культуре, богатствах России и родного края.

**Межпредметные связи иностранного языка.**

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью. Содержанием речи на уроке могут быть сведения из разных областей знаний: русского языка, литературы, искусства, истории, географии, математики.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетания.**

Эффективность урока зависит от придания учебной деятельности нестандартных приемов, активизирующих всех учащихся, повышающих интерес к знаниям, усиливающих мыслительную деятельность, развивающих увлеченность. Стержнем процесса обучения английскому языку является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

Эффективному формированию у обучающихся положительного отношения к учёбе способствует разнообразие технологий, методов и приёмов.

Технологии:

- метод проектов

- здоровьесберегающие

- интегральная

- коммуникативного обучения

Методы Приёмы

- словесный - кроссворды

-наглядный - игры

-репродуктивный -драматизация

- индуктивный - языковой практикум

- практический -тест

- объяснительно- иллюстративный -элемент неожиданности

- частично- поисковый - речевой практикум

**Предпочтительные формы контроля языковых навыков и речевых умений.**

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом уроке. Объектом контроля являются все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо ) а также и лексические и грамматические навыки. Промежуточный контроль проводится в конце каждого блока в форме диктанта и теста и контрольной работы. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и носит, в основном, тестовый характер.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса по английскому языку**

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен  **знать/ понимать**:

1.алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

2.основные правила чтения и орфографии английского языка;

3.интонацию основных типов предложений ( утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию );

4.названия стран изучаемого языка, их столиц ;

5.имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

6.наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся должны  **уметь:**

**В области аудирования**

1.понимать на слух речь учителя, одноклассников;

2.понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов ( 4-6 реплик);

3.понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

4.понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объёмом звучания до 1 минуты.

**В области говорения**

1.участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие, прощание);

2.расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «что?», «кто?», «где?»,

«когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;

3.кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;

4.составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

5.изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

**В области чтения**

1.читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

2.читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов ( 150- 200 слов без учёта артиклей );

3.читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

4.читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

**В области письма и письменной речи**

1.списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

2.выполнять письменные упражнения;

**Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
* Для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
* Ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* Более глубокого осмысливания родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тема: **Давайте познакомимся!** | Количество часов: **12** |
| Предметное содержание речи | Знакомство, семья, летние каникулы, свободное времяпровождение, школа, друзья. |
| Лексический материал | difficult, either, exciting, a puzzle (do a puzzle), a trip (to take /go on a trip), to take a photo spare (time); because of, a show, ago, to compete in, a form, geography, literature, once, technology, a time (three times a week), twice, back (go/be back), a term; to announce, an announcement, to entertain, an entertainment, to perform, a performance , age, to exchange. |
| Грамматический материал | Настоящее простое время, правильные/неправильные глаголы в прошедшем времени, будущее простое время. |
| Объект контроля | Написание слов, составление диалога, письма, темы. |
| Требования к знаниям и умения | Знать лексику по теме, уметь употреблять её; иметь представление о настоящем постом и прошедшем простом временах, а также будущем простом времени. |
| 2. Тема: **Правила вокруг нас.** | Количество часов: **11** |
| Предметное содержание речи | Права и обязанности учащегося, расписание, режим дня, |
| Лексический материал | alone, anywhere, to care about, cautious of, danger, e-mail, fair, to follow, to hurt, permission, safe, safety, a stranger, to trick, without, should, must, address, if; adult, anyone, be/make sure, someone, tips, have to, besides, tie; argue, deal with, message, strict, perhaps, true, useful, join, nickname; happen, magic, may/might, must, stuff, sugar, *inviting* (What about going …? Let’s go … ), *accepting invitation* (OK.), *declining invitation* (Thank you very much, but I can’t. I am sorry, but …), *giving reasons* (I have to …, I should …) |
| Грамматический материал | Модальные глаголы, степени сравнения. |
| Объект контроля | Знание слов по теме, знание и умение употреблять модальные глаголы, умение сравнивать (факты, действия, качества предметов). |
| Требования к знаниям и умения | Знать модальные глаголы, уметь различать случаи их употребления, уметь применять сравнительные обороты. |
| 3. Тема: **Мы должны помогать людям.** | Количество часов: **11** |
| Предметное содержание речи | Виды помощи людям, благотворительность. |
| Лексический материал | to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, a leaf, litter, to pick up, to rake, to sew, to wash off, elderly, local, lonely, a neighbourhood, secondhand,  countryside, begin, sincе, for, a choir, a concert, folk, for, a guitar, since, a violin, gymnastics, a pantomime, already, a decoration, just, preparation, to prepare, yet, everything, ready, an idea, lovely, a role, to suggest, a suggestion, news, to win, anything. |
| Грамматический материал | Настоящее совершённое время, суффикс существительных -tion |
| Объект контроля | Знание слов по теме, знание и умение употреблять настоящее совершённое время в устной и письменной речи. |
| Требования к знаниям и умения | Знать настоящее совершённое время, лексику по теме. |
| 4. Тема: **Каждый день и в выходные.** | Количество часов: **13** |
| Предметное содержание речи | Уэллс, Северная Ирландия, Шотландия. |
| Лексический материал | an area, a souvenir, a tourist, a valley, to amuse, to admire, a hamburger, to remember, a band, a festival, to hear (heard)  from, to say (said) hello, a landscape, to behave, ancient, foreign. |
| Грамматический материал | Порядок слов в предложении; настоящее длительное время; глаголы, которые не используются во временах группы Progressive; действия в настоящем. |
| Объект контроля | Знание лексики по теме, знание порядка слов в предложении, умение использовать настоящее длительное время, умения различать действие в настоящем, знание глаголов группы Non-Progressive. |
| Требования к знаниям и умения | Знать порядок слов в предложении, знать глаголы группы Non-Progressive, уметь различать настоящее длительное время, действия в настоящем. |
| 5. Тема: **Мои любимые праздники.** | Количество часов: **10** |
| Предметное содержание речи | Рождество, Новый год. |
| Лексический материал | a choice, to choose, an egg, electric, eve, fireworks, from … to/till, to hang, to light, a light, a present, pudding, to raise, traditional, to wrap, national, a stocking, everyone, a ghost, to point, to shout, everywhere, inside, outside, a coin, to fall, perfect, strange. |
| Грамматический материал | Предлоги времени, степени сравнения прилагательных, настоящее длительное и прошедшее длительное время, прошедшее длительное время (вопросы), прошедшее длительное время и прошедшее простое время. |
| Объект контроля | Знание особенностей празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах, умение использовать степени сравнения прилагательных в сопоставлении атрибутов празднования Рождества и Нового года в разных странах. |
| Требования к знаниям и умения | Знать лексику по теме, предлоги времени, степени сравнения прилагательных, уметь различать настоящее длительное и прошедшее длительное время, прошедшее простое время. |
| 6. Тема: **У нас была прекрасная поездка по Англии.** | Количество часов: **16** |
| Предметное содержание речи | Англия, Лондон, Йорк, достопримечательности Лондона. |
| Лексический материал | a sight, an excursion, whole, ever, (an) experience, Why not …? I’d like to, to pass, an attraction, an impression, a ceremony, a queen. |
| Грамматический материал | Прошедшее простое время, прошедшее длительное время, настоящее совершённое время, действия в прошлом. |
| Объект контроля | Знание достопримечательностей Лондона, умение выражать свои мысли по поводу путешествий, используя прошедшее простое и настоящее совершённое времена. |
| Требования к знаниям и умения | Знать лексику по теме. Знать прошедшее простое, прошедшее длительное времена, настоящее совершённое время, уметь различать действия произошедшие в прошлом. |
| 7. Тема: **Мои будущие каникулы.** | Количество часов: **12** |
| Предметное содержание речи | Британия, Лондон, Эдинбург, Брайтон, путешествие по морю. |
| Лексический материал | to arrive (in, at), in (через), to relax, to tour, an ice cream, maybe, you needn’t, a pie, to plant, an owner, to sail, a goal, ill, nervous, to score, a team, a temperature (to run a temperature), to train, board, expensive, voyage. |
| Грамматический материал | Настоящее длительное время в значении будущего действия, выражение to be going to (собираться что-то делать), будущее простое время, действия в будущем. |
| Объект контроля | Умение рассказывать о предстоящем путешествии, используя настоящее длительное время в значении будущего действия, будущее простое время. |
| Требования к знаниям и умения | Знать лексику по теме. Знать настоящее длительное время в значении будущего действия, выражение to be going to (собираться что-то делать), будущее простое время. Уметь использовать будущее простое время в письменной и устной речи. |
| 8. Тема: **Мои лучшие впечатления.** | Количество часов: **17** |
| Предметное содержание речи | Фестивали, зрелищные события на улицах Лондона, достопримечательности Лондона, знаменитые люди Англии (Уильям Шейкспир, Марк Твен, Даниель Дефо, Дж.Р.Р. Толкиен, королева Виктория, адмирал Нельсон, Джеймс Кук, музыкальная группа Битлз). |
| Лексический материал | a raven, to explore, an author, an adventure. |
| Грамматический материал | Суффиксы существительного – er, - ment. |
| Объект контроля | Знание суффиксов существительного – er, - ment. Умение освещать события в устной речи. Знание биографических сведений о знаменитых людях Англии. Умение составлять письменное сообщение. |
| Требования к знаниям и умения | Знать лексику по теме. Уметь образовывать существительные с помощью суффиксов – er, - ment. |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Проектная деятельность** |
| 1 | «Давайте познакомимся!» | 11 | 1 | 1 ч  «Великобритания» |
| 2 | Мир вокруг нас | 8 |  | 1 ч  «Правила моей школы» |
| 3 | Мы должны помогать людям | 10 | 1 | 1 ч  «Мы готовы вам помочь» |
| 4 | Каждый день и в выходные | 11 |  | 2 ч  «Что я люблю и не люблю»  «Лучший день в моей жизни» |
| 5 | Мои любимые праздники | 9 |  | 2 ч  «Праздники в моей школе»  «Мой самый необычный праздник» |
| 6 | У нас была прекрасная поездка по Англии | 14 | 1 | 1 ч  «Путешествие, которое мне запомнилось» |
| 7 | Мои будущие каникулы | 10 | 1 | 1 ч  «Каникулы моей мечты» |
| 8 | Мои лучшие впечатления | 14 | 1 | 1 ч  «Самый умный ученик моей школы» |
| 9 | Обобщающее повторение. Резерв | 15 | 1 |  |
|  | **Итого** | 102 | 6 | 10 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

**Монологическая речь** *(Максимум 12 баллов)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Содержание** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** | **Баллы** |
| **3** | Коммуникативная задача решена полностью. | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. | Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. | Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное . | **2** |
| **2** | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. |
| Демонстрирует достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении. | Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок. | **1** |
| **1** | Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. | Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. |
| Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи учащегося. | **0** |
| **0** | Коммуникативная задача не решена. | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 12-11 | 10-9 | 8-7 | менее 7 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

Диалогическая речь ***(Максимум 12 баллов)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** | **Баллы** |
| **3** | Коммуникативная задача решена полностью. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны. | Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. | Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют. | **2** |
| Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. | Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонацией, соответствующей моделям родного языка. | **1** |
| **2** | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. |
| Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося. | **0** |
| **1** | Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. |
| **0** | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может поддерживать беседу. |

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 12-11 | 10-9 | 8-7 | менее 7 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Критерии оценки письменных заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Содержание и организация текста** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и каллиграфия** | **Баллы** |
| **3** | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста. | Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее. | Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. | Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии. | **2** |
| **2** | Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста. | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично. |
| Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста. | **1** |
| **1** | Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста. | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. |
| Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста. | **0** |
| **0** | Коммуникативная задача не решена. | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания. |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 12-11 | 10-9 | 8-7 | менее 7 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

**Контрольная работа 5 класс**

**(максимальное количество баллов - 23)**

**20-23 баллов – оценка 5**

**15-19 баллов – оценка 4**

**12-14 баллов – оценка 3**

**Меньше 12 баллов - оценка 2**

**1. Напишите существительные во множественном числе.**

1). fox 2). child 3). sheep 4). man 5). tooth 6). pen 7). name

**2.** **Измените словосочетание, используя притяжательный падеж существительных**

1). the book of the boy 3). the nicknames of the girls

2). the toys of the children 4). the timetable of the teacher

**3.** **Образуйте степени сравнения прилагательных.**

1). happy 2). big 3). good 4). old

**4.** **Вставьте пропущенные глаголы.**

1). We \_\_\_\_\_ at the cinema.

2). He \_\_\_\_\_ a student.

3). The girl \_\_\_ nice.

4). The children \_\_\_\_ lazy.

**5.** **Выберите и вставьте слово, подходящее по смыслу.**

1). In our \_\_\_\_ you can find: Maths, Russian, P.E., English.

a). paper b). timetable c). uniform

2). Do you learn \_\_\_\_\_ language?

a). interesting b). foreign c). easy

3). Last summer my friend \_\_\_\_ .

a). went abroad b). went to bed c ). went to school

4). Does he \_\_\_\_ lessons every day?

a). take b). miss c). go

**ответы:**

1. (foxes, children, sheep, men, teeth, pens, names)
2. The boy’s book, the children’s toys, the girl’s nicknames, the teacher’s timetable
3. Happier-the happiest.

Bigger-the biggest

Better-the best

Older-the oldest

4. are, is, is, are

**5.** timetable, foreign, went abroad, miss

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Test**

**(максимальное количество баллов - 20)**

**16-20 баллов – оценка 5**

**12-15- баллов – оценка 4**

**9-11 баллов – оценка 3**

**Меньше 9 баллов - оценка 2**

1. Translate from Russian into English

хорошие новости

группа студентов

местная футбольная команда

оставаться после уроков

организовать пикник

1. Copy the text and insert missing words:

*weekend, responsible, school, going, picnic, programme*.

A group of boys decided to arrange a …. Martin is … for the sandwiches. Jim organizes a social …. They are … to have a picnic at the …. They will have a nice time!

1. Put *am, is, are*
2. I … going to play chess.
3. My friend … going to help me.
4. The boys … going to study German.
5. My friend and I … going to arrange the party.
6. Mum … going to go to the café.
7. Write a tag-question:
8. They are late, …?
9. MrGolovin is responsible for the trip, …?
10. Mary and Paul are not little, …?
11. It is cold, …?

5.Frank wasn’t in the USA, …?

**Ответы**

1. Good news, group of students, local football team, stay after lessons, to organaise a picnic
2. *picnic , responsible, programme*. *Going, weekend*

***3.*** *am, is, are are is*

4. aren’t they , isn’t he, are they, isn’t, was he

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

Test

**(максимальное количество баллов - 42)**

**35-42 баллов – оценка 5**

**30-34- баллов – оценка 4**

**25-29 баллов – оценка 3**

**Меньше 25 баллов - оценка 2**

1. **Вставьте соответствующую форму глагола to be:**
2. I … going to give him a dog as a present.
3. Her brother ……going to be a teacher.
4. Their parents………. going to visit London.
5. …….. you going to make a picnic?
6. ……your aunt going to have a puppy?
7. **Какое слово лишнее? Зачеркни его.**
8. a) flat, living room, clock, kitchen, hall
9. b) sofa, armchair, table, bed, wall
10. c) enjoy, want, share, nice, live
11. **Напиши глаголы во второй форме.**

go\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

meet\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

be\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ski\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

skate\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

do\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4**. Напиши время предложениями.**

9.00\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.30\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.45.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Переведи на английский язык.**

a) чашка чая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) коробка конфет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) стакан молока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) бутылка сока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e)кусочек торта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Напиши парами слова с противоположным значением.**

Good, country, white, hot, big, short, cold, happy, bad, sunny, town, tall, black, small, rainy, sad

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительной или превосходной степени.**

a) The desert is (big) than the field.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) The road is (long) than the street.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) The farm is (clean) in the city.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) I like mountains (much) than fields.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e) The book is (interesting) than the film.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Вставь пропущенные слова is или are .**

a) There\_\_\_\_\_\_\_ a big red carpet on my floor.

b) There \_\_\_\_\_\_ three windows in our living room.

c) There \_\_\_\_\_\_ a lot of books on the shelves.

d) There \_\_\_\_\_\_ a nice armchair in Tiny’s house.

e) There \_\_\_\_\_\_ no chairs in my bedroom.

***Ответы*** (1: am, is, are, are, is; 2: Clock, wall, nice; 3: went, met, was/were, skied, skated, did; 4. It is nine o’clock. It is half past eight. It is a quarter past five. It is a quarter to eight. It is twenty past six; 5: a cup of tea, a box of sweets, a glass of milk, a bottle of juice, a piece of cake.

6: Good- bad White- black Country- town Hot- cold Big- small short-tall Happy- sad

Sunny-rainy

7. Bigger, longer, the cleanest, more, more interesting

8. Is, are, are, is, are

1. **Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5”**
2. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013
3. (3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема урока** | | **Содержание урока**  **(сопутствующая задача, цели)** | | **Основные виды деятельности** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 1 “Let’s make friends!” Раздел 1 «Давайте познакомимся!»** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3.09 | | Lesson 1.  Hello! I’m Clare. What’s your name? Lesson 1.  Привет! Я – Клэр.  Как тебя зовут? | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми Scrabble, Monopoly, графством Devon, понятием семейного древа. | | лексический: a cousin;  грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1 2), 3) | лексический: a cousin;  грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1 1); 2 2) | грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1 4); 3 | упр.1 1); 2 2) | лексический: a cousin; | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 2 | 4.09 | | Lesson 2.  What do you do in your spare time?  Что ты делаешь в свое свободное время? | Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой *Bingo*, мультфильмами *The Simpsons, Rugrats*. | | *лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  *грамматический:* Present Simple  упр.1; 2 2); 3 1) | *лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  *грамматический:* Present Simple  упр.2 1) | *лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  *грамматический:* Present Simple  упр.1; 2 3); 3 2); 4; 5∗ | упр.1; 5\* | упр.6 (AB ex.1); 7 (AB – All about me №2); 8 (Reader ex.1 - Памятка №1 – Как быстро найти нужную информацию.) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 3 | 5.09 | | Lesson 3.  How I spent my summer holidays.  Как я провел свои летние каникулы. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями a summer camp, Brighton, a country fair, | | грамматический: Past Simple  упр.1 1); 2 1) | грамматический: Past Simple упр.1 1); 3\*(AB ex.1) | упр.1 1); 3\*(AB ex.1) | грамматический: Past Simple | упр.1 2); 2 2); 4; 5\*; 6\* (AB ex.2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 4 | 10.09 | | Lesson 4.  Welcome to my school.  Добро пожаловать в мою школу. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе. | | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;  *грамматический:* Future Simple  упр.1 2); 2 1); 3 1); 4 1) | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;  *грамматический:* Future Simple  упр.1 1); 4 2) | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid;  *грамматический:* Future Simple  упр.2 2), 3); 3 1), 2), 3)\*; 4 2) | упр.4 2); 5\*(AB ex.1) | упр.6 (AB – All about me №3); 7 (Reader ex.3 - Памятка №3 – Не вдаваясь в детали.) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 5 | 11.09 | | Our favourite game.  Моя любимая игра. | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)  знакомство с игрой *Hit and Run*. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 4 1), 2) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 4 3) (AB ex.1), 4), 5), 6) | упр. Reader – 4 1) |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 6 | 12.09 | | Lesson 5.  I’ve got a new friend.  У меня новый друг. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford. | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  exchange  упр.1 2); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков;*  exchange  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3; 4; 5\* | упр.3 | упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 7 | 17.09 | | Consolidation lesson  Урок обобщения | Обобщить знания по теме «Школа и мои друзья» | |  |  |  |  | Упр.(AB p.13) | Грамматические таблицы, презентация |
| 8 | 18.09 | | Lesson 6.  Doing a project is interesting.  Делать проект интересно. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Памятка №4 - Творческий проект – это интересно!  Project 1. My Timetable.  Project 2. My Family.  Project 3. How I Spent My Summer |  |  |  |  |  |
| 9-10 | 19.09  24.09 | | Test yourself.  Проверяем себя | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Памятка №5 – Самоконтроль – дело важное; I. Reading Comprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | Повторить слова, правила | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 11-12 | 25.09  26.09 | | **Контрольная работа** по теме «Школа и мои друзья»  Работа над ошибками | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  Анализ ошибок,допущенных при выполнении заданий контрольной работы | |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **Unit 2 “Rules around us.” Раздел 2 «Правила вокруг нас»** | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1.10 | | Lesson 1.  Why do we all follow the rules?  Почему мы все следуем правилам? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомсто с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail. | | *лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;  *грамматический:* (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)  упр.1 1), 2), 3); 2 1) | *лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;  *грамматический:* (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)  упр.1 1); 2 2) | *лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without;  *грамматический:* (для повторения) should, must  упр.1 4); 4 Памятка №6 – Ум хорошо, а два лучше! | упр.2 1); 3\*(AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 14 | 2.10 | | Lesson 2. Do you have to do it?  Ты вынужден делать это? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями Earlham High School. | | *лексический:* a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;  *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 3), 4) (AB ex.1) | *лексический:* a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;  *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1 1), 5) (AB ex.2) | *лексический:* a uniform;  *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.2 2) Памятка №7 – Если спрашивают не тебя.; 3 1), 2), 3) | упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2); 3 1) | упр.4 (AB – All about me №4); 5 (AB ex.3); 6 (Reader ex.2 Памятка № – Многоли-кие слова.) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 15 | 3.10 | | Lesson 3.  It might be interesting, but…  Это может быть интересно, но … | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)знакомство с  правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail. | | *лексический:* the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;  *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2) | *лексический:* the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;  *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.1 1) | *лексический:* the Net, perhaps;  *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.2 3)\*, 4) (AB ex.1); 3; 4\* | упр.2 4) (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 16 | 8.10 | | Lesson 4.  What about …?  Как насчет…? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).  правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3; 4\*; 5 | упр.3 | упр.6 (AB ex.1); 7 (AB – All about me №5) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 17 | 9.10 | | Lesson 5.  What do you think about rules? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | | Project 1. Our Class Safety Rules.  Project 2. Rules for Parents.  Project 3. Our Chores in the Families |  |  |  |  | Альбом, фломастеры, картинки |
| 18 | 10.10 | | Consolidation lesson Урок обобщения. | Обобщить знания учащихся, полученные в данном разделе | |  |  |  | Упр (AB p.26) |  | Грамматические таблицы, презентация |
| 19-20 | 15.10  16.10 | | Test yourself.  Проверяем себя. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | Повторить слова, правила | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 21 | 17.10 | | Урок чтения по теме «Правила вокруг нас» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail. | |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 22 | 22.10 | | Обобщение изученного по теме «Правила вокруг нас» | Обобщить знания по теме «Правила вокруг нас» | |  |  |  |  | индивидуальные карточки | Компьютер, презентация |
| 23 | 23.10 | | Обобщение изученного по теме «Правила вокруг нас» | Обобщить знания по теме «Правила вокруг нас» | |  |  |  |  | индивидуальные карточки | Компьютер, презентация |
| **Unit 3 “We must help people around.” Раздел 3 «Мы должны помогать людям»** | | | | | | | | | | | |
| 24 | 24.10 | | Lesson 1.  How do you help your neighbourhood?  Как ты помогаешь своим соседям? | Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой *Farms for City Children*. | | graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood;  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 | *лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood;  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can  упр.1 2) | *лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off;  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can  упр.1 3); 3; 4 | упр.1 4) (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1 Памятка №10 – Как пользовать-ся лингво-страновед-ческим справочни-ком.) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 25 | 6.11 | | Lesson 2.  What have you done to help people?  Что ты сделал чтобы помочь людям? | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | | *грамматический:* Present Perfect  упр.1 2), 3); 2; 3 | *грамматический:* Present Perfect  упр.1 1) | *грамматический:* Present Perfect  упр.3; 4 (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (AB – All about me №6); 7 (Reader ex.2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 26 | 7.11 | | Lesson 3.  How long have you played the violin?  Как давно ты играешь на скрипке? | Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. | | *лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  *грамматический:* Present Perfect с предлогами since и for  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1) | *лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  *грамматический:* Present Perfect с предлогами since и for  упр.1 1); 3 2) | *лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  *грамматический:* Present Perfect с предлогами since и for  упр.3 1), 3), 4); 4 | упр.1 4) (AB ex.1); 3 5) (AB ex.2) | упр.5 (AB ex.3); 6 (AB ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 27 | 12.10 | | Lesson 4.  We have done it.  Мы должны сделать это! | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с популярными детскими комиксами и играми | | *лексический*: a poster;  *грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1 1) | *лексический*: a poster;  *грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1 1), 2), 3) | *лексический*: a poster; *грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1 4); 2 Памятка №11 – Учись быть актером; 3 | упр.1 5) (AB ex.1) | упр.4 (Reader ex.3); 5 (AB ex.2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 28 | 13.11 | | Lesson 5.  What’s the news?  Какие новости? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a prize, Is there anything new?, What’s the news?  упр.1 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a prize, Is there anything new?, What’s the news?  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a prize, Is there anything new?, What’s the news?  упр.2; 3; 4; 5 | упр.3 | упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.5) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 29 | 14.11 | | Consolidation lesson Урок обобщения. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | |  |  |  | Упр (AB p.41) | . | Грамматическая таблица  презентация |
| 30 | 19..11 | | Lesson 6.  We are ready to help you. Мы готовы помочь тебе. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Project 1. Preparing a Concert.  Project 2. They Need Our Care |  |  |  |  | Альбом, фломастеры, картинки |
| 31-32 | 20.1121.11 | | Test yourself.  Проверяем себя | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 33-34 | 26.11  27.11 | | **Контрольная работа по теме «Благотворительность»**.  Работа над ошибками | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **Unit 4 “Every day and at weekends.” Раздел 4 «Каждый день и в выходные.»** | | | | | | | | | | | |
| 35 | 28.11 | | Lesson 1.  We like Wales.  Нам нравится Уэльс. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).  знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе | | *лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  *грамматический:* Present Simple, word order  упр.1 1), 2); 2 1); 4 1); 5\* | *лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  *грамматический:* Present Simple, word order  упр.1 1); 2 2) | *лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  *грамматический:* Present Simple, word order  упр.4 1), 2) | упр.3 (AB ex.1) | упр.6 (AB – All about me №7); 7 (Reader ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 36 | 3.12 | | Lesson 2.  We are enjoying a caravan holiday. Мы наслаждаемся путешествием на автомобилях. | Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).  знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном. | | *лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;  *грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.1 1), 2); 4 1), 2); 5; 6 | *лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;  *грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.1 1) | *лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical;  *грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.2; 5; 6 | упр.3 (AB ex.1) | упр.7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 37 | 4.12 | | Lesson 3.  Events in Northern Ireland.  События в Северной Ирландии. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).  праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland | | *лексический*:a band, a festival, to stay at, a regatta;  *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2) | *лексический*:a band, a festival, to stay at, a regatta;  *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.1 1) | *лексический*:a band, a festival, to stay at;  *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.4 1), 2) | упр.3 (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 38 | 5.12 | | Lesson 4.  Why Oban is interesting.  Почему Обан интересен. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).  знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии. | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a magazine, a sea, a coast, a view  упр. 1 1), 2); 2 1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a magazine, a sea, a coast, a view  упр. 1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a magazine, a sea  упр. 3; 4 | упр.2 2) | упр.5 (AB ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 39 | 10.12 | | Consolidation lesson Урок обобщения. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | |  |  |  | Упр (AB p.41) | . | Грамматическая таблица  презентация |
| 40 | 11.12 | | Lesson 5.  My family album.  Мой семейный альбом. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Project 1. My Best Day.  Project 2. The Activities I Like most. |  |  |  |  | Альбом, фломастеры, картинки |
| 41-42 | 12.12  17.12 | | Test yourself.  Проверяем себя. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 43 | 18.12 | | Повторение изученного в 1 полугодии. Лексика | Закрепление и повторение лексики в новых ситуациях материала, усвоенного в 1 полугодии. | |  |  |  | Лексика разделов |  |  |
| 44 | 19.12 | | Повторение изученного в 1 полугодии. Грамматика | Закрепление и повторение грамматических правил в новых ситуациях материала, усвоенного в 1 полугодии. | |  |  |  | Лексика разделов |  |  |
| 45 | 24.12 | | **Контрольная работа** по материалу 1 полугодия | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 46 | 25.12 | | Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных учащимися в процессе выполнения заданий контрольной работы | |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 26.12 | | Обобщение изученного материала | Обобщение изученного материала за 1 полугодие | |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 5 “My favourite celebrations.” Раздел 5 «Мои любимые праздники.»** | | | | | | | | | | | |
| 48 | 14.01 | | Lesson 1.  What is your favourite holiday?  Каков твой любимый праздник? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine’s Day, chocolate bunny, lasagna. | | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;  *грамматический:* (для повторения) предлоги времени  упр.1; 2 1), 3), 4) | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;  *грамматический:* (для повторения) предлоги времени  упр.1; 2 3) | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap;  *грамматический:* (для повторения) предлоги времени  упр.2 2)\*; 3 1), 2) | упр.2 5) (AB ex.1), 6)\* (AB ex.2) | упр.4 (AB ex.3); 5 (AB – All about me №8); 6 (Reader ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 49 | 15.01 | | Lesson 2.  I was decorating the tree for two hours. Я украшал елку 2 часа. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter. | | *лексический*: around, away, down, up;  *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления  упр.1 1), 2), 3); 2 1) | *лексический*: around, away, down, up;  *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления  упр.1 1); 2 2); 3 1), 4) | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive  упр.2 2); 4 1), 2) | упр.3 2) (AB ex.1), 3) | упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3); 7 (Reader ex.2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 50 | 16.01 | | Lesson 3.  What were you doing at 5pm yesterday? Что ты делал с 5 часов вечера вчера? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley’s,  Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony. | | *лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;  *грамматический:* вопросительная форма Past Progressive,  (сложные слова), (для повторения) время  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2) | *лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;  *грамматический:* вопросительная форма  Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время  упр.1 1); 3 2) | *лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay;  *грамматический:* вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время  упр.3 1), 3)\*; 5 | упр.4 (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2); 7 (Reader ex.3) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 51 | 21.01 | | Lesson 4.  While we were celebrating? В то время когда мы праздновали… | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).  знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding. | | *лексический*:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;  *грамматический:* Past Progressive, Past Simple  упр.1 1), 2), 3); 2 1) | *лексический*:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;  *грамматический:* Past Progressive, Past Simple  упр.1 1) | *лексический*:while;  *грамматический:* Past Progressive, Past Simple  упр.2 2), 4)\* | упр.1 4) (AB ex.1); 2 2), 3) (AB ex.2) | упр.3 (AB ex.3); 4 (Reader ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 52 | 22.01 | | Lesson 5.  Is it your number one holiday? Это твой праздник номер 1? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с праздничными традициями Британии и США. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3; 4 1), 2) | упр.3 | упр.5 (AB ex.1); 6 (AB – All about me №9) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 53 | 23.01 | | Consolidation lesson Урок обобщения. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | |  |  |  | Упр (AB p.70) | . | Грамматическая таблица  презентация |
| 54 | 28.01 | | Lesson 6.  Celebrations that I remember. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | | Project 1. Our Last Class Celebrations.  Project 2. The Last ‘Open House’ at Our School.  Project 3. My Unusual Celebration. |  |  |  |  | Альбом, фломастеры, картинки |
| 55-56 | 29.01  30.01 | | Test yourself.  Проверяем себя. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa  **Kwanzaa** является недельное празднование состоялось в [США](http://translate.googleusercontent.com/translate_c?hl=ru&prev=/search%3Fq%3Dkwanzaa%26hl%3Dru%26newwindow%3D1%26client%3Dfirefox-a%26hs%3DJv8%26rls%3Dorg.mozilla:ru:official%26channel%3Dnp%26prmd%3Dimvns&rurl=translate.google.ru&sl=en&u=http://en.wikipedia.org/wiki/United_States&usg=ALkJrhj77QsEZqK-vLEDa_LqZ45ogPWh7Q) в честь универсальный [афро-американского наследия](http://translate.googleusercontent.com/translate_c?hl=ru&prev=/search%3Fq%3Dkwanzaa%26hl%3Dru%26newwindow%3D1%26client%3Dfirefox-a%26hs%3DJv8%26rls%3Dorg.mozilla:ru:official%26channel%3Dnp%26prmd%3Dimvns&rurl=translate.google.ru&sl=en&u=http://en.wikipedia.org/wiki/African_American&usg=ALkJrhg6D9NxkxWcf0ZWfgQnMDYjPXVsZA) и культуры, наблюдается с 26 декабря на 1 января каждого года | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 57 | 4.02 | | Урок чтения по теме «Мои любимые праздники» | Формирование навыков чтения (развитие умения читать). | |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 6 “We’ve had a nice trip to England.” Раздел 6. «У нас была прекрасная поездка по Англии»** | | | | | | | | | | | |
| 58 | 5.02 | | Lesson 1.  We had a nice time in London.  У нас было прекрасное время в Лондоне. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre. | | *грамматический:* Past Simple  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | *грамматический:* Past Simple  упр.2 2) | *грамматический:* Past Simple  упр.2 1), 2); 3; 4 |  | упр.5 (AB ex.1); 6 (AB – All about me №10) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 59 | 6.02 | | Lesson 2.  What were you doing the whole day yesterday?  Что ты делал вчера весь день? | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).  мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I. | | *лексический*: to skip;  *грамматический:* Past Progressive  упр.1 2); 2; 5 | *лексический*: to skip;  *грамматический:* Past Progressive  упр.1 1) | *грамматический:* Past Progressive  упр.3; 4\*; 5; 6 |  | упр.7 (AB ex.1); 8 (Reader ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 60 | 11.02 | | Lesson 3.  Have you ever …?  Ты когда-либо…? | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с героями книг о Гарри Потере, книгой *Fighting Back With Spirit.* | | *лексический*: ever, experience;  *грамматический:* Present Perfect  упр.1 2), 3), 4); 2\*; 3; 4; 5\* (AB ex.1) | *лексический*: ever, experience;  *грамматический:* Present Perfect  упр.1 1); 5\* (AB ex.1) | *лексический*: ever;  *грамматический:* Present Perfect  упр.2\*; 3; 4; 6 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.7 (AB ex.2); 8 (AB – All about me №11) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 61 | 11202 | | Lesson 4.  Would you like to …?  Желаешь ли ты…? | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum. | | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1 2), 3), 4); 2; 3; 4\* (Reader ex.2) | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1 1) | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.2; 3 | упр.1 5) (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 62 | 13.02 | | Lesson 5.  What excursion did you like best? Какая экскурсия тебе понравилась более всего? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum. | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  an excursion, abroad  упр.1 2); 2 1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  an excursion, abroad  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  an excursion  упр.2 1), 2); 3; 4; 5 |  | упр.6 (AB ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 63 | 18.02 | | Consolidation lesson Урок обобщения. | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | |  |  |  | Упр (AB p.84) | . | Грамматические таблицы, презентация |
| 64 | 19.02 | | Lesson 6.  My best memories.  Мои лучшие воспоминания. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much.  Project 2. The School Day I Liked Most.  Project 3. The Best Things I Have Done This Year. |  |  |  |  | Альбом, фломастеры, картинки |
| 65-66 | 20.02  26.02 | | Test yourself.  Проверяем себя. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 67 | 27.02 | | Урок чтения по теме «Мои лучшие воспоминания.» |  | |  |  |  |  |  |  |
| 68-69 | 4.03  5.03 | | Повторение изученного по теме «Мои лучшие воспоминания» | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данной четверти. | |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 70 -71 | 6.03  11.03 | | **Контрольная работа** по теме «Мои лучшие воспоминания»  Работа над ошибками | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  Анализ ошибок допущенных при выполнении заданий контрольной работы | |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 72-73 | 12.02  13.03 | | Обобщение изученного по теме «Мои лучшие воспоминания» | Закрепление основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 7 “My future holiday.” Раздел 7. «Мои будущие каникулы»** | | | | | | | | | | | |
| 74 | 18.03 | | Lesson 1.  Where are you travelling to? Где ты собираешься путешествовать? | | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с достопримечательностями Шотландии | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4; 5 | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени  упр.1 1) | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени  упр.4; 5 | упр.3 (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 75 | 19.03 | | Lesson 2.  What are you going to do?  Что ты собираешься делать? | | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).  знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке | *грамматический:* to be going to  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | *грамматический:* to be going to  упр.1 1); 2 2) | *грамматический:* to be going to  упр.2 1); 3; 4 | упр.5 (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2); 7 (AB – All about me №13); 8 (Reader ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 76 | 20.03 | | Lesson 3.  When will you go to Brighton? Когда ты едешь в Брайтон? | | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).  знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон. | *лексический*: a camera, a desert, maybe, space, a note;  *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice)  упр.1 1), 2); 2 1), 3); 3; 4 1) | *лексический*: a camera, a desert, maybe, space, a note;  *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice)  упр.1 1) | *лексический*: a camera, a desert, maybe, space;  *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice)  упр.2 1), 2), 3); 3; 4 1), 2), 3) | упр.4 3) | упр.5 (AB ex.1); 6 (Reader ex.2); 7 (Reader ex.3) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 77 | 1.04 | | Lesson 4.  Have you got any plans?  У тебя есть какие-либо планы? | | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).  знакомство с достопримечательностями Испании. | *лексический*: to call, to join, to reserve;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 | *лексический*: to call, to join, to reserve;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.1 1) | *лексический*: to call;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.2; 4 | упр.3 (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 78 | 2.04 | | Lesson 5.  Have you ever been on a voyage?  Ты когда-нибудь был в морском путешествии? | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).  знакомство с особенностями морского путешествия | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature)  упр. Reader – 5 1), 2), 3), 4) |  |  | упр. Reader – 5 5)\* | упр. Reader – 5 5) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 79 | 3.04 | | Consolidation lesson  Урок обобщения. | | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |  |  |  | Упр (AB p.100) |  | Грамматические таблицы, презентация |
| 80 | 8.04 | | Lesson 6.  What will you do on holidays and at weekends?  Что ты будешь делать на каникулы и в выходные? | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. My Future Holidays.  Project 2. My Plans for the Coming Weekend |  |  |  |  | Альбом, фломастеры, картинки |
| 81-82 | 9.04  10.04 | | Test yourself.  Проверяем себя. | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 83 | 15.04 | | Повторение изученного по теме «Мои будущие каникулы» | | Закрепление основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |  |  |  | индивидуальные карточки с заданием |
| 84 | 16.04 | | **Контрольная работа** по теме «Мои будущие каникулы» | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |  |  |  |  |
| 85 | 17.04 | | Работа над ошибками. | | Анализ ошибок допущенных при выполнении заданий контрольной работы |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 8 “My best impressions.” Раздел 8 «Мои лучшие впечатления»** | | | | | | | | | | | |
| 86 | 22.04 | | Lessons 1.  London street events.  Лондонские уличные представления. | | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).  знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton). | *лексический*: a stroll;  *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр.1 1); 2 2), 3) | *лексический*: a stroll;  *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр.2 2) | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр.2 1), 4), 5) (AB ex.2); 3; 4 | упр.1 2) (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.3); 6 (AB – All about me №14) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 87 | 23.04 | | Lessons 2.  A tour of London.  Путешествие по Лондону. | | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).  знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace | *лексический*: a raven;  *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.2 1); 3 1) | *лексический*: a raven;  *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.1 1); 2 1); 3 1) | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.3 2); 4 1), 2); 5; 6 1), 2), 3) | упр.1 2) (AB ex.1); 2 2) (AB ex.2) | упр.7 (AB – All about me №15) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 88 | 24.04 | | Lesson 3.  What are they famous for?  Чем они известны? | | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).  знакомство с информацией об известных людях James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace. | *лексический*: to be born;  *грамматический:* Present / Past Simple, Present Perfect  упр.1 1); 3 1), 2) |  | *лексический*: to be born;  *грамматический:* Present / Past Simple, Present Perfect  упр.1 2); 2; 3 1), 3) | упр.2 | упр.4 (AB ex.1); 5 (Reader ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 89 | 29.04 | | Lessons 4.  Have you ever been to a theme park?  Ты когда-либо был в тематическом парке? | | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить)  понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park  . | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) |  | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must  упр.1 1), 2), 3), 5); 2 1), 2), 3) | упр.1 5) | упр.3 (Reader ex.2); 4 (AB ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 90 | 30.04 | | Lesson 5.  Do you like taking trips? Ты любишь путешествовать? | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to be like (What is it like?)  упр.1 2), 3); 2; 3 | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to be like (What is it like?)  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3); 3; 4 | упр.1 4) (AB ex.1); 3 | упр.5 (AB ex.2); 6 (AB – All about me №16) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 91 | 6.05 | | Consolidation lesson  Урок обобщения по теме«Мои лучшие впечатления». | | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |  |  |  | Упр (AB p.113) |  | Грамматические таблицы, презентация |
| 92 | 7.05 | | Lesson 6.  Brain of Britain.  Викторина «Лучший знаток Британии». | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Board Game:  Brain of Britain |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 93-94 | 8.05  13.05 | | Test yourself.  Проверяем себя. | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | Повторить слова, правила | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 95-97 | 14.05  15.05  20.05 | | Повторение изученного в 5 классе | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 98-99 | 21.05  22.05 | | **Годовая контрольная работа** (письменная)  Работа над ошибками. | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  Анализ ошибок допущенных при выполнении заданий контрольной работы |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| 100-101 | 27.05  28.05 | | Урок чтения по теме «Мои лучшие впечатления» | | Самоконтроль основных навыков и умений в чтении |  |  |  |  |  |  |
| 102 | 29.05 | | Обобщение изученного в 5 классе | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  |  |  |  |  |  |

**Учебно - методическое обеспечение.**

УМК:

В.П. Кузовлев и др. English – 5, student’s book: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2010

В.П. Кузовлев и др. English – 5, Active book: Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2011

В.П. Кузовлев и др. English – 5, teacher’s book: Книга для учителя для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2007

В.П. Кузовлев и др. English – 5, reader: Книга для чтения для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2010

аудиоприложение в mp3 к УМК Кузовлева В.П. для 5 класса общеобразовательных учреждений

Другие средства:

Интернет;

*Печатная продукция* Пособия по страноведению Великобритании и США, Двуязычные словари, Карты стран Великобритании и США на английском языке, Набор фотографий отдельных достопримечательностей Великобритании и США, Демонстрационные тематические таблицы);

*Информационно-коммуникативные средства* (электронные словари, игровые компьютерные программы и т.п.);

*ТСО* (компьютер, классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, стенды для закрепления таблиц и плакатов).