

Ю.С. Веселова

Основной
Государственный
Экзамен

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КОМПЛЕКС
МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ
в комплекте с CD

ОГЭ
2017

ОСНОВНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КОМПЛЕКС МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ



Москва
«Интеллект-Центр»
2017

УДК 373.167.1:811.111+811.111(075.3)

ББК 81.2Англ-922

В 38

В 38 **Веселова, Ю.С.** Основной государственный экзамен. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Ю.С. Веселова. – Москва: Интеллект-Центр, 2017. – 128 с.

ISBN 978-5-00026-317-4

Пособие предназначено для подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку. В пособии представлены 5 примерных вариантов ОГЭ 2017 и тренировочные задания по всем разделам экзамена, в соответствии с требованиями Спецификации и Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по английскому языку. Каждый вариант содержит задания, направленные на отработку всех типов заданий, проверяемых на экзамене, – в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение». Также в пособие включены методические рекомендации по выполнению заданий, критерии оценивания заданий с развернутым ответом, дополнительные схемы оценивания заданий с развернутым ответом и ответы ко всем тренировочным заданиям и примерным вариантам.

Тренировочные задания и примерные варианты могут быть использованы для проведения репетиционных экзаменов в 9 классе, а также для самостоятельной подготовки к ОГЭ по английскому языку.

УДК 373.167.1:811.111+811.111(075.3)

ББК 81.2Англ-922

Ответственный за выпуск
исполнительный директор *О.С. Ильясов*

Редактор *Д.П. Локтионов*
Художественный редактор *Е.Ю. Воробьева*
Компьютерная верстка и макет *Е.В. Лупенко*

Подписано в печать 26.08.2016 г. Формат 60х84/8.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 16,0. Доп. тираж 5000 экз.
Заказ № 1611071.

Издательство «Интеллект-Центр»
125445, Москва, ул. Смольная, д. 24, оф. 712

arvato
BERTELSMANN

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в ООО «Ярославский полиграфический комбинат»
150049, Ярославль, ул. Свободы, 97

ISBN 978-5-00026-317-4

© «Интеллект-Центр», 2017
© Ю.С. Веселова, 2015

ВВЕДЕНИЕ

Пособие предназначено для подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по английскому языку, а также для контроля знаний, умений и навыков, необходимых для сдачи ОГЭ.

Пособие содержит тренировочные материалы для подготовки к экзамену и 5 примерных вариантов, проверяющих умения и навыки обучающихся во всех разделах экзамена: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение».

Каждый вариант состоит из письменной и устной частей, которые содержат 36 заданий. Письменная часть рассчитана на 120 минут, устная часть – 15 минут на каждого учащегося.

В раздел «Аудирование» включено 8 заданий: 2 задания на понимание основного содержания прослушанного текста (задания 1 и 2) и 6 заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задания 3–8). Все тексты размещены на прилагаемом к пособию диске с записями, в котором предусмотрены все повторы и паузы.

В разделе «Чтение» каждого варианта представлено 9 заданий, первое из которых (задание 9) направлено на понимание основного содержания прочитанного текста и соответствует заданиям на установление соответствия, и 8 заданий на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 10–17).

Раздел «Грамматика и лексика» содержит 15 заданий. 9 заданий (18-26) направлены на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте. 6 заданий (27-32) направлены на проверку лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте.

В каждом из пяти вариантов в разделе «Письмо» представлено задание 33 на написание письма личного характера.

Раздел «Говорение» содержит три задания: задание 1 (34) предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. В задании 2 (35) предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. В задании 3 (36) необходимо построить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. Для отработки задания 2 (35) все приведенные задания этого типа озвучены и размещены на прилагаемом к пособию диске с записями, со всеми необходимыми паузами.

В приложении к пособию включены тексты для аудирования, методические рекомендации по выполнению заданий, критерии оценивания заданий с развернутым ответом, дополнительные схемы оценивания задания 33 с развернутым ответом и ответы ко всем тренировочным заданиям и примерным вариантам. Размещенные Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом и дополнительные схемы оценивания позволят правильно оценить выполненные задания и составить представление о требованиях к полноте и правильности выполнения заданий с развёрнутым ответом.

В процессе подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку стоит учесть, что задания, включённые в представленные варианты, могут не отражать всех проверяемых элементов содержания, которые могут проверяться на экзамене. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене, приведён в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.

Тренировочные задания и типовые варианты могут быть использованы для проведения репетиционных экзаменов в 9 классе, а также для самостоятельной подготовки к ОГЭ по английскому языку.

Пособие поможет выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по английскому языку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

В раздел «Аудирование» включено 8 заданий: 2 задания (задания 1 и 2) направлены на проверку умения понимать основное содержание прослушанных текстов (на установление соответствий) и 6 заданий (задания 3–8) на проверку умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании 1 вы два раза услышите четыре коротких диалога. Вам нужно установить соответствие между диалогами и местами, где они происходят.

В задании 2 вы два раза услышите пять коротких монологических высказываний. От вас требуется установить соответствия между высказываниями и утверждениями из списка.

В заданиях 3–8 проверяется умение понять запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.

Рекомендации по выполнению заданий на установление соответствий (задания 1 и 2)

- Помните! Прежде, чем Вы прослушаете текст, Вам необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения.
- Постарайтесь запомнить утверждения, определив и подчеркнув ключевые слова в тексте задания.
- Постарайтесь запомнить расположение каждого утверждения, чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудиотекстов.
- Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. Помните! В аудиотекстах используются синонимичные выражения.
- При первичном прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений.
- При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном Вами утверждении. Отметьте его и проверьте при повторном прослушивании.
- В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь буква дважды.
- Не стоит паниковать, если встречаются незнакомые слова, поскольку основная задача – это понять основное содержание услышанного.
- Помните, что одно утверждение лишнее.
- Каждую цифру можно использовать только один раз.

Рекомендации по выполнению заданий на понимание запрашиваемой информации (задания 3-8)

- Прочитайте утверждения в задании, они помогут сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации.
- Определите ключевые слова утверждений. Подумайте, какими синонимами их можно заменить.
- Не выбирайте варианты ответов только потому, что формулировка задания и лексика, звучащая в аудиотексте, совпадают. Как правило, такой ответ будет неверным.
- Помните! В аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании аудиотекста необходимо сконцентрировать внимание на синонимичных выражениях или словах близких по смыслу лексики, которая используется в формулировке заданий.

- Если при первичном предъявлении аудиотекста Вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, оставьте его и продолжайте выполнять следующие задания. При повторном прослушивании аудиотекста сконцентрируйте внимание на пропущенном задании.
- Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что Вы знаете или думаете по предложенному вопросу.

РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

В раздел «Чтение» включено 9 заданий: задание 9 направлено на проверку умения понимать основное содержание прочитанного текста (на установление соответствия) и 8 заданий на проверку умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (задания 10-17).

В задании 9 от вас требуется прочитать семь мини текстов и установить соответствие между текстами и их заголовками.

В заданиях 10-17 вам нужно определить, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Рекомендации по выполнению заданий на установление соответствий (задание 9)

- Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова, чтобы понять, о чем они.
- Прочитайте тексты, выделите в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему/ основную мысль текста.
- Соотнесите ключевые слова текста с заголовками.
- Подберите заголовок, соответствующий, с Вашей точки зрения, тому или иному тексту.
- Не обращайтесь внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
- Помните, что лишний заголовок не соотносится ни с одним из текстов.
- Каждую цифру можно использовать только один раз.

Рекомендации по выполнению заданий на понимание запрашиваемой информации (задания 10-17)

- Прочитайте текст, постарайтесь понять основную мысль текста и запомнить порядок предъявления информации в тексте.
- Прочитайте утверждения и выделите ключевые слова в вопросах.
- Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова. Помните! Лексика, используемая в тексте, не совпадает с ключевыми словами утверждений, так как в тексте используются синонимичные выражения.
- Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в тексте, то выбирайте вариант ответа «верно» – True, если утверждение не совпадает с информацией в тексте или полностью опровергает ее, то выбирайте вариант ответа «неверно» – False, если в тексте эта информация /конкретный факт не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано» – Not stated.
- Выбор ответа делайте с учетом той информации, которая содержится в тексте, а не на основе того, что Вы знаете по предложенному вопросу.
- Утверждения расположены по мере поступления информации в тексте.

РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Раздел «Грамматика и лексика» содержит 15 заданий: 9 заданий (18-26) направлены на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте и 6 заданий (27-32) направлены на проверку лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте.

В первый текст (задания 18-26) включены 9 заданий на заполнение пропусков в тексте. От вас требуется преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Здесь могут быть видовременные формы глаголов, личные и неличные формы глаголов, формы числительных, формы прилагательных, местоимений и т.д.

Во второй текст (задания 27-32) включены 6 заданий на заполнение пропусков в тексте. От вас требуется образовывать от однокоренных опорных слов с помощью приставок и суффиксов новые части речи, заполняя пропуски в связном тексте так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Рекомендации по выполнению заданий на грамматику (задания 18-26)

- Начать выполнение задания нужно с прочтения заголовка и всего текста, чтобы понять его общее содержание, т.к. это поможет правильно употребить пропущенные грамматические формы.
- Читая текст по предложениям, старайтесь понять его смысл, для того, чтобы определить какую именно грамматическую форму нужно образовать от опорного слова.
- Если вы не уверены в заполнении какого-либо пропуска, все равно впишите слова, которые кажутся Вам наиболее приемлемыми.
- Когда возможны разные варианты правильных ответов, они предусмотрены в ключах, и вам достаточно написать один ответ, который вы считаете верным.
- Для того чтобы не ошибиться в написании форм неправильных глаголов, нужно запоминать их написание при заучивании форм.
- Глагольные формы могут быть записаны или в полной, или в краткой форме. Например, is not или isn't.
- Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они соответствуют тексту грамматически и правильно написаны.
- Если в задании опорным словом является **имя существительное**, то возможно несколько вариантов:
 - определите тип существительного: исчисляемое или не исчисляемое. Если существительное исчисляемое и глагол за ним употреблен во множественном числе, то существительное нужно поставить в форму множественного числа.
 - внимательно посмотрите, не является ли существительное исключением (например, множественное число от child – children).
 - определите по смыслу, нужно ли употребить притяжательную конструкцию (например, world – world's).
- Если в задании опорным словом является **имя прилагательное или наречие**, то нужно определить какая степень сравнения – сравнительная и превосходная – требуется: если перед пропуском стоит определенный артикль the, значит это превосходная степень сравнения, если после пропуска есть слова than или as...as или so...as, то это сравнительная степень.
- Если в задании опорным словом является **глагол**, то возможно несколько вариантов:
 - Определите форму глагола: личная или неличная.

- Если требуется **личная форма глагола**, то нужно определить залог – активный или пассивный залог.
- Определите характер действия: длительное, повторяющееся или законченное. Затем, опираясь на «слова-подсказки» (например, already относится к Present Perfect, а every year – к Present Simple), определите нужное по смыслу время глагола.
- Обязательно обратите внимание на согласование подлежащего со сказуемым: если подлежащее употреблено во множественном числе, то вспомогательный глагол также нужно употребить во множественном числе (например, со сказуемым we при образовании времени Present Perfect от глагола to do глагол-связка будет во множественном числе – have done).
- Важно помнить, что все задание – это один текст, в котором соблюдаются правила согласования времен!
- Если нужно употребить **неличную форму глагола**: инфинитив, герундий, причастие I или II, то следует вспомнить правила образования соответствующих частей речи.
- Причастие I (действительное)** образуется путем прибавления суффикса -ing к инфинитиву глагола без частицы to:
to play (играть) - playing
to read (читать) - reading
- Причастие II (страдательное)** правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса -ed к инфинитиву глагола без частицы to:
to finish (заканчивать) – finished (законченный)
- Причастие прошедшего времени неправильных глаголов чаще всего образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола:
to write (писать) – written (написанный)
to see (видеть) – seen (увиденный)
- Для того чтобы правильно написать глагольную форму, образованную с помощью окончания -ing, нужно помнить, что при добавлении -ing происходят следующие изменения:
 - конечная согласная буква удваивается в глаголах, оканчивающихся на ударный слог с кратким гласным между двумя согласными: swim-m-ing; run n-ing;
 - конечная согласная – l удваивается: travel – travel-l-ing;
 - конечная гласная – e опускается: write – writing;
 - конечные буквы – ie заменяются на – y: lie – lying
- Если в задании опорным словом является **личное местоимение** (например, местоимение I), то возможно несколько вариантов: вам нужно образовать либо притяжательное местоимение (my) или его абсолютную форму (mine), либо возвратное местоимение (myself), либо местоимение в объектном падеже (me).
- Если в задании опорным словом является числительное, то вам нужно будет употребить производенное от него порядковое числительное. Например: one – first, two – second, three- third, five- fifth, six – sixth и т.д.

Рекомендации по выполнению заданий на словообразование (задания 27-32)

- Прочитайте весь текст и поймите его основное содержание для того, чтобы определить какая часть речи необходима для заполнения пропуска.
- Прочитав предложение, определите какая приставка или суффикс данной части речи придает образованному слову нужное по смыслу текста значение.
- Для того чтобы не допустить орфографических ошибок в словах, образованных с помощью приставок и суффиксов, проверьте написание всех вписанных в пропуски слов и убедитесь, что они написаны четко и разборчиво.
- Если Вы не уверены в заполнении какого-либо пропуска, все равно впишите слова, которые кажутся Вам наиболее приемлемым.

- Значительную трудность при выполнении заданий 27-32 представляет употребление отрицательных приставок. Для правильного употребления слова с отрицательной приставкой необходимо: внимательно вчитаться в смысл всего текста и предложения с пропуском, чтобы увидеть заложенный в нем отрицательный смысл; вспомнить, какая именно отрицательная приставка употреблялась с данным корнем. Помните о том, что для обозначения противоположного состояния, процесса или противопоставления в английском языке существуют разные отрицательные приставки: un-, dis-, mis-... Добавление к слову приставки не меняет часть речи.

РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМО

В разделе «Письмо» (задание 33) вы должны уметь написать и правильно оформить письмо личного характера, точно и полно ответив на вопросы, поставленные в задании.

Для того чтобы правильно оформить письмо личного характера необходимо соблюдать следующие правила оформления:

	Адрес (1)
	Дата (2)
Обращение, (3)	
Ссылка на предыдущие контакты (4)	
Ответы на все вопросы в задании (5)	
Надежда на последующие контакты (6)	
Завершающая фраза, (7)	
Подпись (8)	

(1) Адрес пишется в правом верхнем углу:

City (town, village)

Country

или

City (town, village), Country

Адрес нужно писать в сокращенном виде, поскольку если адрес написан неверно (по аналогии с русским вариантом написания: индекс, страна, город, улица, дом), то это будет засчитываться за ошибку.

(2) Под адресом пишется **дата** написания письма: Британский вариант (дата/месяц/год): 28th December, 2014, Американский вариант (месяц/дата/год): December 28, 2014. Также часто используют вариант написания даты на американский манер: 12/28/2014 (месяц, дата, год).

(3) Обращение пишется на отдельной строке, личное письмо начинается словами *Dear* + имя адресата. После обращения ставится запятая, например: *Dear John, Dear Ann*, Используется правильное обращение по имени, указанном в письме-стимуле.

(4) После обращения идет абзац с **ссылкой на предыдущие контакты**: благодарность за полученное письмо и/или извинение, что автор давно не писал, например:

Thanks for your letter...

It was great to hear from you again.

I was very glad to get your letter.

How nice of you to write back so soon...

I was awfully glad to get your letter...

I must apologise for not writing earlier...

I really should have written sooner ...

Sorry it's been so long since I last wrote, but I've been too busy preparing for my exams...

I am sorry I haven't written for so long but I've been really busy with...

(5) Основная часть письма должна содержать в себе полные ответы на все вопросы по заданию, которые указаны в письме-стимуле. Основная часть письма может составлять несколько абзацев в зависимости от содержания. Основную часть письма лучше начать со следующих фраз:

I'm happy to answer your questions.

Thank you for asking me so interesting questions.

(6) После основной части письма обычно объясняется причина, почему автор заканчивает письмо:

Anyway, I must go and get on with my work.

Sorry, my mum is calling me.

I guess it's time I got on with that studying I've been avoiding.

и выражается надежда на будущие контакты:

Hope to hear from you soon.

I can't wait to hear from you.

Write back soon.

(7) Завершающая фраза пишется на отдельной строке и должна соответствовать неофициальному стилю письма личного характера. После нее ставится запятая:

Best wishes,

All the best,

Yours,

Yours truly,

Take care,

Get in touch,

Keep in touch,

Best regards,

Love,

(8) Подпись ставится на отдельной строке. В личном письме это только имя автора. Личные письма подписываются без фамилий. После подписи не ставится никаких знаков препинания, например:

Alexander

Olga

В отношении логичности и связности текста нужно учесть, что в письме должны быть использованы **средства логической связи** (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.) и они должны относиться к нейтральному стилю. Примерами вводных слов и выражений, относящихся к неофициальному стилю, можно считать:

By the way,

Anyway,

But,

To begin with,

Also,

So,

However

As for me,

Personally,

Well,

и т.д. Почти все вводные слова и выражения отделяются запятыми.

РАЗДЕЛ 5. ГОВОРЕНИЕ

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 (34) предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 (35) предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

В задании 3 (36) необходимо построить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Рекомендации по выполнению заданий «Чтение текста вслух»

- Во время подготовки к ответу нужно сконцентрироваться на трудных словах, числах, именах собственных.
- Во время ответа, постарайтесь не делать необоснованных пауз, если вы запнулись или сделали ошибку, исправьтесь и продолжайте читать дальше.
- Помните: время ответа ограничено.

До начала выполнения заданий на чтение вслух, важно повторить основные правила чтения в английском языке. Это основные правила чтения, которые понадобятся вам для овладения английским языком на начальном уровне. Но не забывайте о том, что практически из каждого из них есть исключения.

Чтение гласных

В английском языке существует четыре типа слога:

- I тип («открытый»). Сочетание согласной с гласной или немой «е» в конце слова. Произносим как в алфавите.
- II тип («закрытый»). Сочетание гласной с согласной.
- III тип. Сочетание гласной с «г».
- IV тип. Сочетание гласной с «ге».

Буква/Тип слога	I	II	III	IV
A	[ei] fame	[æ] tag	[a:] park	[eə] mare
E	[i:] be	[e] ten	[z:] herd	[iə] here
I	[ai] pine	[i] sin	[z:] bird	[aiə] fire
O	[ou] rose	[o] top	[o:] sort	[o:] core
U	[ju:] duke	[ʌ] nut	[z:] curt	[juə] pure
Y	[ai] thyme	[i] myth	-	[aiə] tyre

Чтение согласных в английском

С согласными ситуация складывается немного проще. Большая их часть произносится по правилам, однако есть и некоторые исключения.

Общие особенности произношения, касающиеся всех согласных звуков в английском:

- В некоторых словах согласные «w», «g», и другие не произносятся (when, pair).
- Если конечный согласный стоит в конце слова, то он не оглушается (bed, god).
- Удвоенные согласные дают один звук (matter, giggle).

Буква	Звук	Случаи употребления	Примеры
C	[s]	Перед буквами “e”, “i”, “y”	Cent, citrus, cycle
	[k]	Во всех остальных случаях	Cat, code, clutch
G	[dʒ]	Перед буквами “e”, “i”, “y”	Gentle, giggle, gybe
	[ʒ]	В словах, заимствованных из французского	Garage
	[g]	Во всех остальных случаях	Great, game
S	[z]	Когда стоит между двумя согласными В суффиксе -ism	Rose Realism
	[ʒ]	После звонких согласных	Needs
	[s]	Перед буквосочетанием -ure Во всех остальных случаях	Treasure Speak, safe
X	[z]	Перед гласным в начале слов	Xebec
	[gz]	Если стоит между двумя гласными	Exam
	[ks]	В конце слова и перед согласными	Box
Ck	[k]		sock
Ch	[tʃ]		Chess
	[k]	В словах, произошедших от греческого	Chemical
Sh	[ʃ]		Shake
Th	[ð]	В местоимениях и артиклях	This
	[q]	В существительных и глаголах	Though
Ng	[ŋg]	Если стоит в середине слова	Language
	[ŋ]	Если стоит в конце слова	Ring
Gh	[-]	Не произносится перед «t» и в конце слова	Night, high
	[f]		Enough
Wh	[h]	Если стоит перед «o»	Who
	[w]	Если не стоит перед «o»	Where
Wor	[wə:]		World, word, work, worse
War	[wɔ:]		War, ward, warm, swarm
Wa	[wɔ]		Wall, want, wasp, watch
Wr	[r]		Write, wrack, wrap
Ph	[f]		Phone

Чтение буквосочетаний

ar	[ɑ:] - Долгий звук «а»	Car, bar, card, farm, barn, bard
or	[ɔ:] - Долгий звук «о»	Port, orbit, corn, form, born
er, ir, ur	1. [ə:] – что-то среднее между «о» и «э», ближе к «ё». В ударных слогах.	Her, herd, term, fir, firm, circle, thirst, fur, burn
	2. [ə] – слабый звук «э». В безударных слогах	Maker, letter, better, doctor, actor, beggar, professor
ou	[au] – как «ау»	House, mouse, about
ow	[au] – как «ау»	Now, brow, out.
	[ou] – как «оу»	Low, crow, Moscow, slow.
<p>Произношение отдельных слов надо проверять по словарю. Иногда слова может иметь два произношение, при этом меняется его смысл: Bow: [bau] – поклон; [bou] – бант. Sow: [sau] – свинья; [sou] – сеять. Row: [rau] – шум; [rou] – ряд.</p>		
au	[ɔ:] - Долгий звук «о»	Fauna, gauze
aw	[ɔ:] - Долгий звук «о»	Awl, shaw, saw
oa	[ou] - как «оу»	Coat, boat, loan, road
ew	[ju:] – долгая буква «ю».	Dew, new, mildew
ea	1. [i:] – как протяжное «и»	Read, leave, eat, seat
	2. [e] – краткий звук	Bread, measure, pleasant, health
ai, ay, ei, ey	[eɪ] – как «ей»	Paint, play, vein, they
oi, oy	[ɔɪ] – как «ой»	Point, void, toy, destroy
are, air	обычно [ɛə], примерно как «эа»	Care, fair
ere, eer	[ɪə], примерно как «иэ»	Here, fear. Исключения: where [wɛə], there [ðɛə].
ure	[ʊə], примерно как «уэ»	Treasure, sure
oor	1. [ɔ:], как долгая буква «о»	Floor, door.
	2. [uə], примерно как «уэ»	Poor, sure
oo	1. [u] – краткая «у». Перед «к» и часто перед «d», «t»	Book, look, took, good, foot
	2. [u:] – долгое «у». Все остальные случаи.	Moon, noon, loom, tool, fool

Еще несколько полезных фактов:

- Перед буквой «п» в начале и в конце слова не читаются буквы «г» и «к» (foreign, knot).
- После буквы «п» в конце слова не читаются буквы «п» и «б» (autumn, bomb).
- В буквосочетаниях «ps» и «pn» не произносится буква «р» (psychology, pneumonia).

Рекомендации по выполнению заданий «Условный диалог-расспрос»

- Помните, что у вас есть 40 секунд на ответ на каждый вопрос. Это не более трех предложений.

- Постарайтесь начать говорить сразу же после сигнала, поскольку время на ответ фиксировано.
- На прилагаемом к пособию диске записаны задания этого типа со всеми необходимыми паузами, для того, чтобы вы могли потренироваться выполнять подобные задания.

**Рекомендации по выполнению заданий
«Тематическое монологическое высказывание»**

- Внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания, пункты плана и объем монолога (время).
- Продумайте, что вы можете сказать, чтобы полно раскрыть содержание всех пунктов плана. Вам нужно сказать 10-12 предложений.
- Начинать высказывание нужно с общего представления темы монолога.
- Необходимо давать развернутую аргументацию, если в пункте есть «Why/why not».
- Нужно стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана.
- Нужно связывать пункты плана словами-связками, чтобы ответ был похож на связный монолог, а не ответ на вопросы. Далее приведены наиболее употребляемые вводные слова.

Expressing the Opinion

Personally I think
 To my mind
 Generally speaking I ...
 On the whole I ...
 I prefer ...
 I'm not very keen on ...
 I think / I don't think...
 I believe / I don't believe...
 In my opinion / view...
 I'm not sure...
 As for me...
 Well, I don't know for sure but ...
 As far as I'm concerned
 It seems to me
 Wouldn't you agree...
 What I don't understand is..
 What's really worrying is...

Giving advice

My advice would be...
 You should/could...
 You ought to...
 If I were you, I would....
 You really must...
 You'd better...
 I suggest....
 It would be a good idea if we....
 What would be really great is...
 I think it'd be good if...
 What we need...
 It would be better to....
 It would be a good thing to...
 I wish they'd...

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

Общие рекомендации по выполнению заданий раздела «Аудирование»

- Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.
- Внимательно прочитайте вопросы задания.
- Помните, что тексты будут звучать два раза.
- По окончании выполнения заданий обязательно проверьте свои ответы.
- Внимательно перенесите свои ответы в бланк ответов.

Задания на установление соответствий

Упражнение 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At a railway station
2. At a ticket office
3. In a Lost and Found Department
4. In a street
5. On a train

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				

Упражнение 2

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. In a shop
2. In a library
3. In a book shop
4. In a post office
5. In a coffee bar

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				

Упражнение 3

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker thinks that fashion magazines misinform their readers.
2. The speaker says that fashion is not important for him/her.
3. The speaker thinks fashion magazines are best reading on journeys.
4. The speaker thinks designer clothes are not suitable for wearing every day.
5. The speaker thinks that reading fashion magazines is the silliest thing one can do.
6. The speaker likes seeing photos of beautiful women in fashion magazines.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Говорящий:	A	B	C	D	E
Утверждение:					

Упражнение 4

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker explains how to protect oneself against harmful insects.
2. The speaker thinks that you need to be well prepared for going on holiday.
3. The speaker says that the right seat makes any journey more comfortable.
4. The speaker advises how to dress adequately in hot weather.
5. The speaker thinks that it is necessary to choose the safest means of transport.
6. The speaker warns about trying new foods.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Говорящий:	A	B	C	D	E
Утверждение:					

Задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

Упражнение 5

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Dr Ball is

- 1) Andrew's friend.
- 2) a teacher.
- 3) a doctor in hospital.

Ответ:

4 In preparing the project there is going to be

- 1) four people.
- 2) only she and Andrew.
- 3) all the group.

Ответ:

5 They won't be able to meet for some time because

- 1) Debbie will have to go to the doctor's.
- 2) other students will be busy.
- 3) Andrew's brother is getting married.

Ответ:

6 Debbie and Andrew have arranged to meet

- 1) next Tuesday.
- 2) next Thursday.
- 3) next Wednesday.

Ответ:

7 Debbie and Andrew agreed to meet at the 'Student Union bar'

- 1) at 11 o'clock.
- 2) early at the morning.
- 3) at 12 o'clock.

Ответ:

8 They suggest that

- 1) they should decide later who will give the presentation of the work.
- 2) Andrew should give the presentation of the work.
- 3) somebody else should give the presentation of the work.

Ответ:

Упражнение 6

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Molly thinks that the disadvantage of small-town life is that

- 1) the lifestyle is very relaxed.
- 2) people don't have enough opportunities to be entertained.
- 3) people know everything about each other.

Ответ:

4 Molly says that to find a job in her hometown is

- 1) difficult.
- 2) rather boring.
- 3) quite easy.

Ответ:

5 The main industry in Molly's town is

- 1) cattle farming.
- 2) growing potatoes.
- 3) fishing.

Ответ:

6 The best thing about the area where Molly lives is that

- 1) the coast is very beautiful.
- 2) one can swim alone everywhere.
- 3) there are many places for windsurfing.

Ответ:

7 The best thing of living close to London is that

- 1) there are lots of different people everywhere.
- 2) it takes little time to get to the city.
- 3) there are lots of entertainments.

Ответ:

8 The disadvantage of Gregory's town is that

- 1) there are too many people everywhere.
- 2) living there is not cheap.
- 3) too many entertainments are available.

Ответ:

Раздел 2. ЧТЕНИЕ

Общие рекомендации по выполнению заданий раздела «Чтение»

- Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.
- Внимательно прочитайте вопросы задания и формулировки ответов.
- Не переживайте, если в тексте вам встречаются незнакомые слова, они вам могут не понадобиться для выполнения заданий.
- По окончании выполнения заданий обязательно проверьте свои ответы.
- Внимательно перенесите свои ответы в бланк ответов.

Задания на понимание основного содержания прочитанного текста

Упражнение 1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами **A-G**, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами **1-8**. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. First stage of writing | 5. Written assignment |
| 2. Personal letter | 6. The creation of new words |
| 3. How to write formal letters | 7. Importance of letter-writing |
| 4. A joke | 8. Applying for a job |

- A. Letter writing is an important part of world business. Studies show that people who write well are more likely to have successful careers. Skill in writing business and personal letters can make a difference in life. For example, a well-written letter applying for a job may lead to a fine position. A good personal letter can build or keep a valuable friendship.
- B. For many courses in the University, the majority of your marks will be based on your written work. It is essential that you develop your skills as a writer for the different disciplines in which you study. Most departments offer advice and guidelines on how to present your written assignments. But you should be aware that the requirements may vary from one department to another.
- C. The earliest stage of writing is called pre-writing and depends on direct representation of objects, rather than representing them with letters or other symbols. Evidence for this stage, in the form of rock and cave paintings, dates back to about 15,000 years ago, although the exact dates are debatable. This kind of proto-literate cave painting has been found in Europe, with the best known examples in South-Western France, but also in Africa and on parts of the American continent.
- D. During his holidays a schoolboy decided to write a letter to his friend. He sat down at his writing table and wrote: "Dear Dick!" He thought a little and wrote: "I am writing to you because I have nothing to do." After that he thought for a long time and at last wrote: "I'm afraid I must stop writing because I have nothing to say. Yours, Tom Brown."
- E. The industrial and scientific revolutions created a need for neologisms to describe the new creations and discoveries. For this, English relied heavily on Latin and Greek. Words like oxygen, protein, nuclear, and vaccine did not exist in the classical languages, but they were created from Latin and Greek roots. This burst of neologisms continues today, perhaps most visible in the field of electronics and computers. Byte, cyber-, bios, hard-drive, and microchip are good examples.

- F. Use the first paragraph to state your reason for writing. If you are replying to an advertisement you should mention where you saw it. In the second paragraph draw attention to what makes you a particularly suitable person for the post. Use present tenses to highlight your present situation and skills. Use the present perfect to describe relevant recent experience. Use the past tense to describe relevant achievements in the past. Don't use informal expressions.
- G. It is important to remember that a letter is a form of communication. Formal letters are always written with a particular purpose in mind. The purpose sometimes stressed at the beginning of the letter. Once you have your purpose in mind, you have to give the reader some background information and then you should continue with your message. The tone and level of formality that you use will affect how successful you are at communicating your message.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Упражнение 2

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами **A-G**, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами **1-8**. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|---|--|
| 1. Fashion hurts | 5. What fashion is |
| 2. Personal style | 6. A new factor to be fashionable |
| 3. More money – more fashionable | 7. Sensible advice on shopping |
| 4. Fashion victims | 8. How to wear stylishly |
- A. Wearing too much of one thing is never a good idea whether it is jewellery, make up, designer clothes or perfume. The right style tactic is to create a single focal point. It might be a designer T-shirt or some unusual boots or perhaps a trendy jacket. If you wear them all at once, they just complete for attention. Wear one fashion item at a time and keep the rest simple.
- B. Fashion does not just depend on one person's idea of a new line or a different look, but on something much wider. It expresses a feeling for what is going on in the world around. It is a mirror in which are reflected the events, ideas and interests of an entire era. Dress designers, the artists of the fashion world, try to interpret these influences and express them in the fashions they produce.
- C. Following the latest fashion trends can be unhealthy. Things we wear can lead to stomach problems, rashes, backache and painful feet. Very tight clothes can prevent people moving naturally. If you wear trousers or skirts that are too tight around the waist, this can cause stomachache. Rashes can be caused by an allergic reaction to synthetic material. And last, but not least – wearing shoes with high heels can lead to foot and back problems.
- D. There are some people who take a fashion trend and follow it slavishly. They don't care whether it looks good on them or not, whether it is appropriate or whether they are wearing it in excess. For these people fashion sense is more important than common sense. They will go out in the latest spring fashions even if it is snowing or wear high-heeled shoes to a picnic in the woods.

- E. A heightened awareness of the role that image plays nowadays means that many men today also buy fashion magazines, and spend hours shopping and going to the hairdressers. This is not because they find these activities enjoyable. It is because they realise that the way they look has an influence on professional success. Of course, it does play a role, and this can be a cause of anxiety for many men as well as women.
- F. I dress up every day and for every event. I have developed my personal dress code. There are many different levels of dressing up. There is 'going drinking and dancing' dressing up, when I usually wear pants with a cute shirt. And then there is 'going to a wedding' dressing up, when it's more formal. And finally, there is work dressing up, and that's when I am more professional.
- G. There are people who buy a completely new wardrobe every season. This is fine if you have a lot of money, of course. However, this costs them a fortune and makes it obvious to everyone else that they have fallen to an obsession with fashion. Instead, look critically at your clothes and follow the trends that really suit you. Buy cheap, wear often and invest in classic items that never go out of fashion. That will save your money and you won't run the risk of becoming a fashion victim.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Задания на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

Упражнение 3

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

What Can a Frog Tell Us?

When was the last time you saw a frog? Chances are, if you live in a city, you have not see none for some time. Even in wet areas once teeming with frogs and toads, it is becoming less and less easy to find those slimy, hopping and sometimes poisonous members of the animal kingdom. All over the world, even in remote jungles on the far side of the globe, frogs are losing the ecological battle for survival, and biologists are at a loss to explain their demise. Are amphibians simply over-sensitive to changes in the ecosystem? Could their rapid decline in numbers be signalling some coming environmental disaster for us all?

This frightening scenario is in part the consequence of a dramatic increase over the last quarter century in the development of once natural areas of wet marshland; home not only to frogs but to all manner of wildlife. Yet, there are no obvious reasons why certain frog species are disappearing from rainforests in the Southern Hemisphere which are barely touched by human hand. The mystery is unsettling to say the least, for it is known that amphibian species are extremely sensitive to environmental variations in temperature and moisture levels. The danger is that planet Earth might not only lose a vital link in the ecological food chain (frogs keep populations of otherwise pestilent insects at manageable levels), but we might be increasing our output of air pollutants to levels that may have already become irreversible. Frogs could be inadvertently warning us of a catastrophe.

An example of a bizarre occurrence regarding a species of frog dates from the summer of 1995, when 'an explosion' of multi-coloured frogs of the species *Rana kleptonesculenta* occurred in the Netherlands. Normally these frogs are brown and greenish-brown, but some unknown contributory factor is turning these frogs yellow and/or orange. Nonetheless, so far, the unusual bi- and even tri-coloured frogs are functioning similarly to their normal-skinned contemporaries. It is thought that frogs with lighter coloured skins might be more likely to survive in an increasingly warm climate due to global warming.

One theory put forward to explain extinct amphibian species that seems to fit the facts concerns the depletion of the ozone layer, a well-documented phenomenon which has led to a sharp increase in ultraviolet radiation levels. The ozone layer is meant to shield the Earth from UV rays, but increased radiation may be having a greater effect upon frog populations than previously believed. Another theory is that worldwide temperature increases are upsetting the breeding cycles of frogs.

10 Frogs are disappearing only from city areas.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

11 Frogs and toads are usually poisonous.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

12 Biologists are unable to explain why frogs are dying.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

13 The frogs' natural habitat is becoming more and more developed.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

14 Attempts are being made to halt the development of wet marshland.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

15 Frogs are important in the ecosystem because they control pestilent insects.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

16 The multi-coloured frogs show abnormal behaviour.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

17 There is convincing evidence, that the ozone layer is being depleted.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

Упражнение 4

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

A Gadget That Has Ganged Our Lives

No consumer product in history has caught on as quickly as the mobile phone, global sales of which have risen from six million in 1991 to more than 800 million a year now.

The arrival of the mobile phone has transformed our lifestyles so much that men now spend more time on the phone than women, according to the results of our special opinion poll.

Mobile phones are no longer just the domain of the teenager and, in fact, just as many 60- and 70-somethings now own a mobile phone as the 15 to 20 age group (slightly below 70%). Even among the over 80s more than 40% now have a mobile.

The survey found that men with mobile phones (82% of all men) spend more than an hour a day making calls on an average weekday. The average man spends sixty-six minutes on mobile.

But the poll reveals that, while men are using their phones a lot more, women are actually spending less time on the phone. Slightly fewer women (79%) have a mobile phone, and the survey shows that the average amount of time they spend on the phone on a weekday has gone down from sixty-three minutes before they got a mobile to fifty-five minutes now. The explanation might lie in the fact that men love to play with techno toys while women may be more conscious of the bills they are running up.

Innovation in mobile phones has been happening so fast that it's difficult for consumers to change their behaviour. Phones are constantly swallowing up other products like cameras, calculators, clocks, radios, and digital music players. There are twenty different products that previously might have been bought separately that can now be part of a mobile phone. Mobiles have changed the way people talk to one another, they have generated a new type of language, they have saved lives and become style icons.

Obviously, the rich have been buying phones faster than the poor. But this happens with every innovation. Mobile phone take-up among the poor has actually been far quicker than it was in the case of previous products, such as colour television, computers and Internet access. Indeed, as mobile phones continue to become cheaper and more powerful, they might prove to be more successful in bridging the gap between the rich and the poor than expensive computers.

There are obviously drawbacks to mobiles as well: mobile users are two and a half times more likely to develop cancer in areas of the brain adjacent to their phone ear, although researchers are unable to prove whether this has anything to do with the phone. Mobile thefts now account for a third of all street robberies in London, and don't forget about all the accidents waiting to happen as people drive with a mobile in one hand. But, overall, mobile phones have proved to be a big benefit for people.

10 Every year people buy 400 million mobile phones.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

11 Mobile phone is a sign of the youth.

1) True

2) False

3) Not stated

Ответ:

12 Males spend more time on the mobile phone than females.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

13 Both men and women use they mobile phones to play games.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

14 Each mobile phone includes 15 different products that used to be separate products.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

15 Mobile phones have transformed the way people speak.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

16 Everybody can afford to buy a mobile phone now.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

17 Researchers have proved that people who often use mobiles are likely to have cancer.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Общие рекомендации по выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика»

- Прочитайте весь текст и поймите его основное содержание. Это нужно для того, чтобы определить, как правильно заполнить пропуск.
- Если Вы не уверены в заполнении какого-либо пропуска, все равно впишите слова, которые кажутся Вам наиболее приемлемым.
- Прочитайте текст со вставленными в пропуски словами и убедитесь, что они грамматически и лексически соответствуют тексту.
- Все слова в ответе должны быть написаны правильно, иначе при наличии даже одной орфографической ошибки в ответе весь ответ оценивается в 0 баллов.

Задания на заполнение пропусков (грамматика)

Упражнение 1

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18-26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18-26.

At the end of the week Father usually gets good ideas.

- | | | |
|----|--|----------------|
| 18 | Last Saturday when he _____ through the newspaper he found an article about skiing. | LOOK |
| 19 | He read it and said: "I _____ when we last went skiing. What about trying it tomorrow?"
Everybody liked the idea so we started our preparations. | NOT / REMEMBER |
| 20 | All of _____ wanted to look smart.
Jane took out her sports clothes. Mother sent me out to buy skiing caps. | WE |
| 21 | Late at night our clothes were ready and we _____ go to bed. | CAN |
| 22 | At 10 o'clock in the morning I suddenly _____ up. | WAKE |
| 23 | The _____ were still sleeping.
"Wake up everybody", I shouted.
"Stop joking in a silly way," Mother said from her bedroom. | WOMAN |
| 24 | "What about skiing?" I asked Father who _____ out of the bathroom. | COME |
| 25 | He _____ no attention to my words. | PAY |
| 26 | At breakfast he was reading his morning newspaper as usual and suddenly exclaimed: "Look, they say, swimming is the _____ way of losing weight. What about trying it?" | GOOD |

Упражнение 2

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18-26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18-26.

- 18 One day a young man was writing a letter to his girlfriend who _____ just a few miles away in a nearby town. LIVE
- 19 Among other things, he _____ how much he loved her and how wonderful she was. TELL
- 20 The more he wrote, the more poetic he _____. BECOME
- 21 Finally, he said that in order to be with her he would suffer the greatest difficulties, he would face dangers anyone _____ imagine. CAN
- 22 In fact, to spend one minute with _____, he would climb the highest mountain in the world and he would swim cross the widest river. SHE
- 23 He would enter the _____ forest and with his bare hands would fight against the wildest animals. DEEP
- 24 He would never love any other _____. WOMAN
- 25 He finished the letter, signed it and then suddenly remembered that he _____ to mention something important. FORGET
- 26 So, in a postscript below his name, he added: "By the way, I will come to see you on Wednesday – if it _____". NOT / RAIN

Задания на заполнение пропусков (словообразование)

Упражнение 3

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27–32.

People around the world always liked tattoos. Europeans learned about tattoos around 1770.

- 27 A _____ English explorer named Captain Cook went to Tahiti. He saw people with tattoos there. FAME
- 28 The Tahitians called the _____ *tatou*. From this, we get the word *tattoo*. DECORATE
- 29 The Tahitians taught Cook and his _____ how to make tattoos. SAIL
Cook and his crew returned to England, and other people liked their tattoos. Soon tattoos spread to the rest of Europe.
- 30 Today many _____ types of people have tattoos. DIFFER
- 31 For some tattoos are _____, others tend to think they are strange. ATTRACT
- 32 Some people decorate not only their bodies, but their lips, ears, necks and teeth to be _____. BEAUTY

Упражнение 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27–32.

- 27 London is the capital of the United Kingdom and Northern Ireland. London is one of the biggest and most _____ cities in the world. Traditionally it is divided into the West End and the East End. INTEREST
- 28 The West End is _____ for its avenues. FAME
- 29 There are _____ plane trees, big stores, rich mansions, BEAUTY
- 30 _____ restaurants, hotels, theatres and night clubs. EXPENSE
- 31 The East End used to be a poor area filled with warehouses, factories, slums and _____ houses. MISERY
Quite a lot of people lived from hand to mouth here.
- 32 For the recent years this area has turned into a new housing _____. DEVELOP

Раздел 4. ПИСЬМО

Общие рекомендации по выполнению заданий раздела «Письмо»

- Внимательно прочитайте инструкции и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке).
- При ознакомлении с текстом-стимулом выделите главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме.
- Напишите адрес и дату в правом верхнем углу письма.
- Во вступительной части письма выразите благодарность за полученное письмо и извинение, что не сразу написан ответ.
- В основной части письма ответьте на все заданные вопросы.
- В заключительной части письма упомяните о будущих контактах, подпишите письмо.
- Проверьте свое письмо.

Задания на написание писем личного характера

Упражнение 1

- 33** You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking friend, Kate.

... I like summer because I can give as much time as I want to my hobby – reading. I know it sounds strange nowadays.

Why do teenagers read less than their parents did? What kind of books do you like reading? What do you do in your free time?...

Write her a letter and answer her 3 questions.
Write **100 - 120** words. Remember the rules of letter writing.

Упражнение 2

- 33** You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking friend, Simon.

... Lot's of people do sports but I'm not keen on any sport. I prefer reading detective stories. My parents keep saying that everyone should do some sport.

Do you agree with my parents and why? What sport do you do? What else do you do to keep fit?...

Write him a letter and answer his 3 questions.
Write **100 - 120** words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 5. ГОВОРЕНИЕ

- Внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания, пункты плана и объем задания (время).
- Используйте все время на подготовку к заданию!
- Обязательно продумайте все пункты плана, чтобы раскрыть задание полно и точно.
- Постарайтесь полно, логично и точно отвечать на вопросы задания.
- Используйте вводные слова, разговорные клише, союзы и т. п. для связности реплик.
- Ваш ответ полностью записывается.

Задания 1 «Чтение текста вслух»

Упражнение 1

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Every year people all over the world drink more than 400 billion cups of coffee. The word 'coffee' comes from 'kahve', the Turkish word for coffee, but coffee comes from Ethiopia in Africa. The biggest coffee producers in the world are Brazil and Columbia. Wild coffee plants are about ten to twelve metres tall. Plants on plantations are smaller: two or three metres tall. Producers prefer small plants because it is easier and cheaper to pick the fruit. When the coffee plants are three or four years old, they start producing small white flowers. Then the fruit, or cherries, of the coffee plant starts to develop. In many countries, people pick the cherries by hand, big coffee producers often use machines. Green coffee beans are usually packed in sixty-kilogram bags. The smell and taste of coffee develop during the roasting process.

Упражнение 2

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

In the year of 1666 the Great Fire of London took place. It broke out late on a Saturday night in a street not far from London Bridge. The summer had been dry, a hot east wind blew and the fire spread quickly. The Thames was covered with boats full of people. On the other side one could see carts carrying out the saved goods out into the fields and people putting up tents. At night the fire could be seen ten miles away. The fire burned for five days and destroyed the greater part of the city. But it did the city good, as it cleared away the old wooden houses and dirty, narrow streets. Sir Christopher Wren, the famous architect of that day, took part in rebuilding the city. The greater part of it had been of wood, but after the fire wider streets and brick houses were built.

Задания 2 «Условный диалог-расспрос»

Упражнение 3

2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Easy Learning Language School. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about learning languages. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: Is it difficult or easy for you to learn a foreign language and why?

Student: _____

Electronic assistant: How many times a week do you study a foreign language?

Student: _____

Electronic assistant: Why do people learn foreign languages?

Student: _____

Electronic assistant: Would you like to take part in any exchange programmes and why?

Student: _____

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to learn a foreign language?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Упражнение 4

2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tape script for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the International E-Library. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about reading. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How much time a week do you spend on reading?

Student: _____

Electronic assistant: Is it popular among teenagers to read books nowadays?

Student: _____

Electronic assistant: Where do you usually purchase books and why?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think it is important to read books?

Student: _____

Electronic assistant: Which book would you advise a person who wants to start reading and why?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Задания 3 «Тематическое монологическое высказывание»

Упражнение 5

3

Task 3. You are going to give a talk about your favourite writer. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).



Remember to say:

- who your favourite writer is;
- why you like his/her books;
- why people want to know new facts about their favourite writer's biography.

You have to talk continuously.

Упражнение 6

3

Task 3. You are going to give a talk about the city/town you live in. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).



Remember to say:

- what your hometown is famous for;
- what the things that you like most about the place you live in are;
- why people like to move to another country.

You have to talk continuously.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ОГЭ 2017

Экзаменационная работа для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений состоит из двух частей: письменной и устной.

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 3–8 и 10–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 1, 2, 9, 18–32 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания) в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания разделов 1–3 зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Задание выполняется на отдельном листе. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

В задании 3 необходимо построить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. Задания по аудированию

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. In a hotel
2. In a student's accommodation office
3. In a market
4. In a kitchen
5. In a student's travel agency

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1-6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

The speaker says that the computer

1. helps to study.
2. reduces the amount of privacy people have.
3. reduces the amount of leisure time people have.
4. makes it too easy to spend money.
5. provides lots of new kinds of entertainment.
6. is still not for everyone.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Говорящий:	A	B	C	D	E
Утверждение:					

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Sally is going to drive

- 1) her elder brother's car.
- 2) her own car.
- 3) her father's car.

Ответ:

4 For Mike travelling to and from work was

- 1) boring.
- 2) quite expensive.
- 3) time consuming.

Ответ:

5 Mike recently had

- 1) a fire.
- 2) a nightmare.
- 3) troubles at work.

Ответ:

6 Sally thinks Mike should

- 1) change his life style.
- 2) get a job.
- 3) feel guilty.

Ответ:

7 Mike is going to travel round the world

- 1) by air.
- 2) by sea.
- 3) by land.

Ответ:

8 Sally promised to

- 1) tell her mother about the test.
- 2) borrow a car.
- 3) give Mike a lift.

Ответ:

Раздел 2. Задания по чтению

9

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами **A-G**, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами **1-8**. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Risky food | 5. An unhealthy custom |
| 2. Convenient but unhealthy | 6. A weight-loss camp |
| 3. A dangerous disease | 7. Weight problems in Britain |
| 4. The secret of a balanced diet | 8. Unhealthy food |

- A.** Weight problems among children in Britain are increasing. More and more children are over their ideal weight. Obese children are often bullied at school and may have health problems on too much junk food, computer games and TV. So the first Britain's camp for obese children has been opened. Each morning at the camp, the children do three hours of activities like football, hockey and rugby. After lunch they have lessons on nutrition and cooking. Most kids leave the camp feeling healthier and happier than before.
- B.** Do you know a person who has never eaten fast food? Many restaurants sell what is called "fast" or "junk" food – hamburgers, chips and so on. This food is tasty and cheap. Such food is very popular, especially with children and teenagers. What is more, fast food saves much time and effort for busy working people. People don't have to go to a supermarket, prepare meals and wash the dishes when they eat out. However, many experts say that fast food is not healthy.
- C.** In North America and Europe people think that a slim woman is healthy and careful about what she eats. But in many parts of Africa a fat woman is considered beautiful. In central Africa the girls are sent to fattening rooms where these girls sit, lie and eat. They are given bowls of food that help them get fat. It is boring to stay in these rooms for so long with nothing to do, but the girls do not mind. A future husband wants his wife to be fat so other people will think that the man is rich and he is a responsible man.
- D.** Experts say that fast food makes people overweight and even obese and elevates the risk of diabetes and cancer. If your food includes hamburgers, chips, hot dogs, pizzas and fizzy drinks like Coke, Pepsi, Sprite and others, you are facing a serious problem threatening your health. Such food is full of chemical additives. For example, a can of Coke contains about eight teaspoons of sugar and artificial sweeteners. More over, there is a risk of food poisoning.
- E.** Food poisoning is a common, distressing and sometimes life-threatening problem for millions of people throughout the world. Food poisoning is when someone gets sick from eating food or drink that has gone bad or is contaminated by bacteria. Depending on the type of infection, people can even die as a result of food poisoning. According to the Centers for Disease Control and Prevention, about 16 million people in Britain become ill from the food they eat, and about 1,000 of them die every year.
- F.** People today are probably more concerned about food than ever before. We worry about eating foods that contain too much fat and so we cut down on things like meat, bread, potatoes and dairy products. The problem is that we may also be cutting out good sources of iron or other vitamins and minerals. Suddenly we start feeling tired and irritable. Eating well does not mean that you should cut out all your favourite foods; it just means eating sensibly and trying to avoid too much fast food.

- G. Genetically modified crops have been developed by changing the plant's genetic structure in order to help the plant resist against different diseases or produce larger harvest. However, there is no scientific conclusion so far to prove the safety of GM foods for humans. We don't know what unforeseen consequences there might be. Most people prefer not to risk their health because scientists are not sure if GM food is absolutely harmless or not.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст:	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок:							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

New Zealand

What is the name of the country which has volcanoes and rivers of ice, deer and sea-elephants? It is New Zealand, called the Land of the Long White Cloud by the Maoris.

New Zealand is an island country. It is made up of some islands: the North and South Islands and Steward Island, a small land mass just to the south of the South Island. Most of its people live in North Island, and that is where you find big volcanoes like Egmont and Tongariro and the boiling pools and geysers and lakes of bubbling mud. Auckland, Christchurch and Wellington are the biggest cities. Wellington is the capital.

South Island is larger than North Island and has the highest mountains. There you can find the snow-capped Southern Alps, rising 3.764 metres to the tip of Mount Cook (named after Captain Cook, of course, because he visited the islands before sailing on westwards and discovering the eastern coast of Australia).

South Island is very beautiful with its Alps and lakes, its glaciers and fiords. Have you ever heard of Milford Sound? That is one of the most picturesque of the fiords, with cliffs rising straight up out of the water, the whole scene reflected in the water. Down there, too, are the Sunderland Falls, where water drops six hundred metres, making these falls one of the highest waterfalls in the whole world. So you can see there is plenty to look at in New Zealand. And plenty of things to do for tourists, because New Zealand is also famous for its fishing, snow sports, mountaineering, sailing and hiking.

The climate is pleasant at all seasons, without much difference between winter and summer. New Zealand does not have the terrible heat of Australian summers; the oceans temper its climate and the mountains bring down quite a lot of rain.

What do the people do? Farm mostly. Dairy products, meat and wool are the main exports. New Zealand ranks second only to Australia as an exporter of wool. There are many factories there too, with hydro-electric stations to produce the power for them.

North Island is where you find the Maoris, the fine people who lived in these islands hundreds of years before the white man came. Most of them live near Auckland.

The Maoris, a Polynesian people, are the aborigines of New Zealand. After long stays in Indonesia and the South Pacific, which they explored for many years, they made their great journey to New Zealand about the middle of the 14th century. They sailed in double canoes open to all weathers. They knew the winds, the ocean currents and the stars, and this earned them the name of Vikings of the Sunrise.

The capital of New Zealand since 1865, and one of its busiest ports, Wellington is at southern end of North Island, lying among hills on the western side of a natural harbour. It is the

third largest city in New Zealand. Auckland (the former capital) is the first largest city, and Christchurch is the second.

The kiwi is rather an unusual bird found only in New Zealand. It has no tail, almost no wings, and its nostrils are situated near the end of its bill. No other bird lays an egg so large in proportion to its size. Its egg is about one fifth of its own weight. This is a tremendous size. In many countries, New Zealanders, too, are known as Kiwis, for the bird is also the symbol of people of the two islands.

10 New Zealand is made up of three islands.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

11 Captain Cook discovered New Zealand.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

12 Sunderland Falls is the second highest waterfall in the world.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

13 The climate of New Zealand is mild due to the oceans.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

14 New Zealand is the main exporter of wool in the world.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

15 The Maoris were great sailors in Polynesia.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

16 The capital of New Zealand is the largest city.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

17 New Zealanders are often called 'Kiwis'.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18-26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18-26.

One fine winter day Mr. Wardle said, "What do you say to an hour on the ice?"

18 Everybody _____ the idea very much. LIKE

"Can you skate, Winkle?" asked Mr. Wardle.

19 Mr. Winkle was fond of saying that he _____ in for many kinds of sport. GO

20 "Yes," answered Mr. Winkle. "But I _____ skates." NOT/HAVE

21 "You can take _____," offered one of Mr. Winkle's friends. MY

22 Mr. Winkle _____ do nothing but say that he was very glad, though he looked most uncomfortable. CAN

In a few minutes they all started walking towards the ice.

23 The guests immediately _____ on their skates and began making circles on the surface of the ice. PUT

24 All this time Mr. Winkle _____ to put on his skates with his face and hands blue with cold. At last he was able to do so. TRY

Then with a great effort Mr. Winkle made a few movements but almost immediately ran against another member of the company – Mr. Sawyer who was making beautiful figures on the ice.

25 Both _____ down heavily. FALL

26 But at a moment Sawyer could rise to his _____ himself. FOOT

Mr. Winkle still sat on ice, trying to smile.

"I could help him to rise," said Sam, the servant.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27–32.

- 27 Events like city marathons are increasingly popular.
You don't have to be a professional sportsman to take part in such _____ ACTIVE
- 28 Though you do need to be fairly _____ and reasonably fit. ENERGY
You can build up fitness by jogging.
It's not the distance that matters, but how long your jog for.
- 29 You can improve your performance _____ over a period of weeks. GRADUAL
- 30 During your _____ for a long race like a marathon it's necessary to run more than a couple of kilometers most days. PREPARE
- 31 Successful marathon _____ work on the psychological aspects of running long races. RUN
- 32 Mental _____ is just as important as being physically fit. STRONG

Раздел 4. Задание по письму

Для ответа на задание 33 используйте отдельный лист. При выполнении задания 33 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

- 33 You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking friend, Maria.

... A friend of mine has recently booked a holiday and he is going to spend a couple of weeks in Moscow and it's going to be his first time coming there.

... What places of interest and historical attractions would you recommend for him to see? What are your favourite ones? Where should he go first? Why?...

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write 100 - 120 words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 5. Задания по говорению

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Camels are famous because they can walk further across deserts than other kind of animal. They can travel for days in places where temperatures are as high as 40 degrees and where the rainfall can be as low as 20 mm per year. They often carry heavy loads in these conditions, but people don't only use them for transportation. Camels also produce milk, and because they can weigh as much as 700 kilogrammes, they also provide a lot of meat. So camels have many great qualities, but how many of us would describe camels as a beautiful? Camels have a large hump, strange knees, skinny legs and ugly teeth. They are not beautiful. But not everyone agrees. Once a year, people bring their camels to an area of land in Abu Dhabi. They are here to find the most beautiful camel. There are around 24 000 camels in the competition which last ten days and the judges have to find the best for the final day.

2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tape script for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Independent Channel One. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about watching TV in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How many times a week do you watch TV?

Student: _____

Electronic assistant: What programmes are most popular with teenagers in your region?

Student: _____

Electronic assistant: What kinds of programmes do you want to have on our channel? Why?

Student: _____

Electronic assistant: Why do people watch TV?

Student: _____

Electronic assistant: What do you think about commercials on TV?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Task 3. You are going to give a talk about doing sports. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).



Remember to say:

- why people do sports;
- why people take part in any sports competition;
- what kind of sports you like, and why.

You have to talk continuously.

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Задания по аудированию

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. It a hotel
2. At college
3. At the doctor's
4. In hospital
5. In a student's accommodation office

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1-6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker enjoys living in a homely atmosphere away from crowded places.
2. The place the speaker lives in is quite dangerous.
3. Living far away from a big city makes the speaker quite unhappy.
4. In the speaker's opinion living in a faraway place stimulates intellectual activities.
5. In the place where the speaker lives it is easy to organise your life.
6. The place the speaker lives in is crowded and noisy day and night.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Говорящий:	A	B	C	D	E
Утверждение:					

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3 During the break Jane is going to

- 1) fly home to stay with her family.
- 2) take summer courses.
- 3) go on a camping trip.

Ответ:

4 Steve can't go home during the break because

- 1) he has to earn some money to pay his fees.
- 2) he can't afford it.
- 3) he wants to study for next semester.

Ответ:

5 The park is located

- 1) on the island.
- 2) by the biggest river.
- 3) on the coast.

Ответ:

6 In the park they are planning to do

- 1) scuba diving.
- 2) horse riding.
- 3) boating.

Ответ:

7 Jane suggests Steve should bring

- 1) cooking equipment.
- 2) a sleeping bag.
- 3) a swimming kit.

Ответ:

8 Steve should not take bicycle with him because

- 1) there are no places to cycle.
- 2) no one is going to cycle.
- 3) bicycles are not allowed in the park.

Ответ:

Раздел 2. Задания по чтению

9

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами **A-G**, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами **1-8**. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Animal hospital | 5. Animal protection |
| 2. Cruelty against animals | 6. Nation of animal lovers |
| 3. Animal rights success | 7. Tastes are changing |
| 4. Animal hotel | 8. Homeless animals |

- A.** The English people like animals very much. Pets: dogs, cats, horses, ducks, canaries, chickens and other friends of men have a much better life in Britain, than anywhere else. In Britain they have special dog shops selling food, clothes and other things for dogs. There are dog hair-dressing saloons and dog cemeteries. The English arrange dogs' shows and organize dogs' supper parties for winners of dogs' competitions. They do all they can to make animals feel well in their home and outside their homes too.
- B.** Every year thousands of animals arrive at London Airport, some stay the night there; others stay several weeks. In one month, for example, special staff looked after 47000 creatures: birds, insects, fish, elephants, monkeys and other animals. All animals have special treatment so that their owners may not worry about them while they are away. The English people believe that they are the only nation on the Earth that is really kind to its animals.
- C.** The British have always loved animals. Great Britain was the first country to create a society to protect animals in 1824. The society still exists today, and it is called the RSPCA – the Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals. The RSPCA finds new owners for 96,000 homeless animals every year. Besides, it organizes different public events and is involved in lots of activities in the sphere of protecting animals' rights. The RSPCA also provides charity support to animal shelters.
- D.** Today, half of the households in Britain have a pet. Cats are especially popular because many people who live alone and go to work like independent pets. Other popular pets are dogs, birds, rabbits, fish, guinea-pigs and hamsters. However, in recent years the English began to show love for more exotic animals. You can come across such exotic pets as crocodiles, elephants, tigers, spiders, cobras, camels and lizards.
- E.** Strays are animals without owners or homes. Some of the strays have simply lost their owners but in other cases their owners have abandoned them, especially in the case of dogs. People often get tired of pets when they get too big or make a mess. Especially at Christmas, when people buy cats and dogs as "cute presents" but then they are too lazy to take care for the animals and turn them out. The RSPCA tries to find owners for these animals.
- F.** The hospital helps animal owners who pay expensive vets' bills. Many of the owners are old or live alone with their pets. All the nurses have to do a two-year course before they can work there. They need to learn to give an anaesthetic, do X-rays and put on bandages. It's not easy when you have to put a bandage on a rabbit's broken legs or an owl's wing. The nurses agree that the best part of the job is the satisfaction when the animal recovers and the owners are happy.

- G. For many years, animals have been taken for granted and always being used for the benefit. Animals have proved to be an easy target for circuses, poaching, hunting, testing and fashion purposes. Animal rights groups have achieved much success raising awareness and keeping the issues in the public eye. Some bans on drug or cosmetic testing on animals have been implemented and even fox-hunting has been banned by the British government.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст:	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок:							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

The First Day in London

I wish to give you a look at the first day or two in London as seen through the eyes of a young visitor to the country on a temporary student visa. For most visitors, the first taste of England is touchdown at Heathrow International Airport which is only a £20 taxi fare from the heart of the city. As soon as one gets off the plane, the busy, commercial atmosphere of London immediately becomes apparent. The traffic is dense, and moves slowly. The buildings are old and the weather is usually cloudy. Many students arrange to stay with an English family while they study at an English language college, and are therefore met at the airport.

Having met the family and settled into his or her new home - most families in the city live in semi-detached houses - a visitor is usually tired after the trip and takes a day or two to recover from jet lag. But it isn't long before the desire to look around and discover the sights and sounds of London overcomes the shock of being in a foreign country. First on the list is a trip to the college chosen while overseas as the place to study English in Britain.

Most colleges are located close to the city and are surprisingly modern and welcoming. They are always within easy travel distance of a bus route or a tube station, and the buses are modern and comfortable, although it is more expensive than taking a train. Most commuters to the city prefer the tube because the system is extensive and a lot faster and cheaper.

On intake day, students gather in the common room of their chosen college and are given an orientation to the programme they are about to embark upon. After they have been welcomed to the college, and know a little more about how the school works, it is time to take a short test to determine the best class for them to begin their studies.

Come lunchtime, of course, it is necessary to find a place to eat. Some students sensibly bring their own lunch or else find a restaurant nearby that suits their palate. Of course, London has a vast number of restaurants at which to choose food from countries all over the world, and prices are generally quite acceptable.

In the afternoon, a student usually discovers that the way in which the language is taught in a British environment is different to what they are used to in their home country. Some students might be surprised at the difference in teaching methods. Students in English colleges are always treated as adults and the onus to perform is therefore on the student. Attending their first lesson of the course, they meet their classmates for the next few weeks. It is time to get to know each other and the opportunity for an exchange of personal information. After class, students make their way home, enlightened and sometimes a little confused about what is expected of them. But most agree that the experience they have had on their first day of college is worth all the hardship of leaving the comfort of home.

10 Most visitors to England arrive at Heathrow International Airport.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

11 Family houses in the city are usually only partly detached.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

12 Family accommodation is more expensive than sharing with friends.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

13 The English language college is chosen when you arrive in London.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

14 The Underground train system is more expensive than the buses.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

15 Students choose their programme on the first day of the course.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

16 The price of food at restaurants in London is usually quite expensive.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

17 During the first lesson, students find out about their classmates.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18-26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18-26.

Last week my children suggested we should have a weekend break. After a few minutes on my computer I was able to book flights and a hotel, then print out airline tickets and a hotel voucher.

- 18 Everything _____ in less than half an hour. DO
- 19 Nothing surprising about that, you might say. But then I suddenly remembered how things _____ when I was a child. BE
- 20 If my parents wanted to go away they _____ use the Internet – because there was no Internet. NOT/CAN
- 21 They _____ to phone a travel agent or drive into town and go to a travel agency. HAVE
- 22 It's the same thing with phones. Once when I was a teenager I _____ out with my friends and missed the last bus home. GO
- 23 Of course, none of _____ had a mobile phone. WE
- 24 So we went hours _____ for a phone box so we could call for a taxi. Eventually, we managed to find one, but by then it was two in the morning. In those days mobile phones were an expensive luxury. Even if you had one, you were only able to use it in big cities because there was no signal in the countryside. SEARCH
- 25 And they were huge – not much _____ than a home brick. SMALL
- 26 I'm sure that in the future we _____ able to make them small enough to wear as a ring. BE

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27–32.

Following the recent earthquake, Chinese wildlife experts have moved eight giant panda bears from the Wolong Nature Reserve in Sichuan province to Beijing Zoo.

- | | | |
|---|--|------------|
| 27 | These _____ black and white animals are all less than two years old. | ATTRACT |
| 28 | The public _____ sees so many young panda bears in the same place. | RARE |
| 29 | So there has been a lot of interest from the _____ media. | NATIONAL |
| 30 | It seems that everyone thinks that panda bears are _____. | FASCINATE |
| Perhaps, it is because there are so few of them. But in fact, pandas aren't as rare as they used to be. Their numbers have grown fairly fast since the Chinese organised the first _____ habitat for panda bears in 1958. | | |
| 31 | | NATURE |
| 32 | New research methods mean it is less _____ to find the bears, and we can track the number of animals much more accurately than we could before. Although they are still few in number, their chances for the future are better than they have been for many years. | DIFFICULTY |

Раздел 4. Задание по письму

Для ответа на задание 33 используйте отдельный лист. При выполнении задания 33 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

- 33 You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking friend, Alice.

... Every week I go to the cinema and watch every historic film. You see, I enjoy films based on historic facts.

What kinds of films do you like watching? Do you prefer watching films in the cinema or at home? Why? Do you agree that it is better to read a book before watching the film based on it?...

Write her a letter and answer her 3 questions.
Write **100 - 120** words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 5. Задания по говорению

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Chocolate comes from cacao trees. These trees are from South and Central America but today they grow in other parts of the world too. Cacao trees can only grow in countries with a tropical climate. Cacao trees are about 6 metres tall and have big green leaves. Chocolate is made from cacao beans. The beans are the fruit of the tree. In West Africa all the families help to cut the cacao pods from the trees. Then the beans must ferment for 5 to 8 days. After fermentation the beans must dry in the sun. Then ships take the cacao beans in sacks to countries that make chocolate, such as the USA and England. The botanic name of the cacao tree is *Theobroma cacao*. It means "food of the gods". Some scientists believe that chocolate may help people live longer. But all agree that chocolate makes people happy!

2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tape script for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Hobby Centre. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about taking up hobbies in your region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: What is your hobby and why are you interested in this particular thing?

Student: _____

Electronic assistant: How much time a week do you spend on your hobby?

Student: _____

Electronic assistant: What hobbies are the most popular with teenagers nowadays?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think people take up hobbies?

Student: _____

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to start the hobby as you have?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Task 3. You are going to give a talk about learning foreign languages. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).



Remember to say:

- why people learn foreign languages;
- why people go abroad to study a foreign language;
- which is more important – accurate grammar, vocabulary, or pronunciation, and why.

You have to talk continuously.

ВАРИАНТ 3

Раздел 1. Задания по аудированию

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. In a classroom
2. In a library
3. In a street
4. In a friend's house
5. At home

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1-6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker is proud of his/her school uniforms.
2. The speaker is for rules explaining what clothes students are allowed to wear to school.
3. The speaker thinks that students can wear jeans and T-shirts to school.
4. The speaker felt uncomfortable because she/he had chosen the wrong clothes to wear to school.
5. The speaker thinks that only primary school students should wear uniforms.
6. The speaker thinks that uniforms look bad on students.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Говорящий:	A	B	C	D	E
Утверждение:					

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3 The deadline for Theresa's project is

- 1) in a couple of weeks.
- 2) in a week.
- 3) in two days.

Ответ:

4 The topic of Frank's project is about

- 1) means of transportation.
- 2) violence on television.
- 3) the amount of hours people spend on television.

Ответ:

5 Most people agree that

- 1) no action needs to be taken.
- 2) children take violent behaviour as a role model.
- 3) there isn't too much violence on television.

Ответ:

6 Most people think that violent scenes should be

- 1) banned.
- 2) shown at any time.
- 3) shown after children are asleep.

Ответ:

7 Frank's results may be incorrect because all the respondents

- 1) are very young.
- 2) have too much in common.
- 3) are too different.

Ответ:

8 In the interview Theresa is going to use

- 1) only simple questions.
- 2) multiple choice questions.
- 3) only short questions.

Ответ:

Раздел 2. Задания по чтению

9

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами **A-G**, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами **1-8**. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|--|---|
| 1. International language | 5. Former British colonies |
| 2. English was not for everyone | 6. The Norman conquest of England |
| 3. American English | 7. Efficient ways to learn English |
| 4. Necessary for communication | 8. English-speaking countries |

- A. The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the peoples.
- B. Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.
- C. English is not only the national or official language of some thirty states which represent different cultures, but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organisation and other political organisations. It is the language of literature, education, modern music, international tourism.
- D. What did the Norman Conquest do to England? It gave it French kings and nobles who brought with them the French language. After the Norman Conquest there were three languages in England. There was Latin, the language of the church in which all learned men wrote and spoke. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and wrote. Finally, there was the English language which remained the language of poor people who did not understand French or Latin but spoke only English.
- E. So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading original books in English, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of native speakers.
- F. The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the English fought against the Normans. The conquest was complete in 1086. Who were these Normans who conquered England? They were Vikings or 'Norsemen', men from the North. Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England, a part which we now call Normandy.
- G. The beginning of 1600th was the English colonization of North America and the creation of an American dialect. Some pronunciations and usages didn't change when they reached the American shore. In certain respects, American English is closer to the English of

Shakespeare than modern British English is. Some "Americanisms" are actually originally British expressions that were preserved in the colonies while lost at home (e.g., fall as a synonym for autumn, trash for rubbish, loan as a verb instead of lend).

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст:	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок:							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Graffiti – A Dangerous Way of Life

While scrawling graffiti is seen as a crime in the UK, yet in the US it has become a recognized art form.

Just a few weeks ago eight graffiti gang members were convicted of causing £5,000 worth of damage on the London Underground. They are among more than 70 hard-core graffiti artists thought to be operating in London today. Most are aged under 20.

Graffiti artists, or 'graffers', operate in many British towns. They often work at night, covering walls, trains and railway stations with brightly painted murals or scrawls in spray paint and marker pen.

Some people regard graffiti as a form of vandalism and a menace. London Underground says that railusers find it ugly and offensive. It spends £2m a year dealing with graffiti, and has even introduced trains with graffiti-resistant paint. "We don't think it's artistic or creative – it's vandalism. It's a huge nuisance to our customers, and it's ugly and offensive," says Serena Holley, a spokeswoman for the London Underground. "It creates a sense of anarchy and chaos," says Richard Mandel, a barrister who prosecuted the graffiti gang. "Passengers feel as if the whole rail system is out of control."

British Transport Police has a graffiti unit designed to catch graffers in the act. It spent five months tracking down the recently prosecuted gang.

Graffiti art can also be a dangerous pastime. The London Underground says that some teenagers have died in accidents during nocturnal graffiti 'raids'.

However, others say that graffiti at its best is an art form. Art galleries in London and New York have exhibited work by increasingly famous graffiti artists. "Of course graffiti is art. There's no question about that," says David Grob, director of the Grob Gallery in London. Even some of those who think graffiti is wrong admit that graffers are talented. "It's just that their artistic talent is channeled in the wrong direction," says Barry Kogan, a barrister who represented Declan Rooney, one of the gang members.

There is a difference between 'good graffiti' and vandalism, says Dean Colman, a 24-year-old graffiti artist. "I'd never spray private property, like someone's house. Some graffiti are disgusting. There's a big difference between that and graffiti which can brighten up grey walls."

Dean makes a living as a graffiti artist. His days of illegal spraying are behind him, he says. He has worked on a television programme about graffiti, designed a series of government posters, and decorated nightclubs. He has exhibited his work at Battersea Arts Centre in London, and he has taught graffiti-spraying in youth clubs.

Dean sees himself as an artist, and thinks that graffiti art does not get due recognition. "There's no graffiti art in the Tate Gallery and there should be," he says. "Graffiti is as valid as any other art form."

- 10** Most graffiti artists are teenagers.
1) True 2) False 3) Not stated
ОТВЕТ:
- 11** The attitude of London Underground is that graffiti is irritating but they have other more serious problems to worry about.
1) True 2) False 3) Not stated
ОТВЕТ:
- 12** The British Transport Police spent a lot of time trying to catch a group of graffiti artists.
1) True 2) False 3) Not stated
ОТВЕТ:
- 13** The British Transport Police have killed some 'graffers' by accident.
1) True 2) False 3) Not stated
ОТВЕТ:
- 14** Graffiti works are on display in some art galleries.
1) True 2) False 3) Not stated
ОТВЕТ:
- 15** Bary Kogan thinks that graffiti artists should use their abilities in other ways.
1) True 2) False 3) Not stated
ОТВЕТ:
- 16** Dean Colman works as a professional graffiti artist.
1) True 2) False 3) Not stated
ОТВЕТ:
- 17** Colman would like to see graffiti taken more seriously by the art world.
1) True 2) False 3) Not stated
ОТВЕТ:

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18-26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18-26.

I was left a little money and a collection of old books by my Uncle Albert when he passed away last year.

18 When the books _____, I went through them to decide which ones to keep and which ones should be given away or sold. DELIVER

19 Then I _____ across a book on Greek mythology which had been published in 1892. COME

20 It looked like a very rare and valuable book, but the problem was that it _____ to have belonged to my uncle at all! It had been borrowed from London University Library. NOT/SEEM

21 A few month _____, I went to London on business. LATE

22 I decided that the _____ thing I could do was to return the book to London University Library. GOOD

23 I went to the library and gave it to the librarian, who _____ very worried. LOOK

24 Uncle Albert had borrowed the book in 1923 and according to their records there _____ a £4000 as a fine! BE

25 That was the same amount my uncle _____ me! LEAVE

26 Fortunately, they said the huge fine would be canceled now that I had returned the book to _____ owner. I felt so relieved. IT

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27–32.

- 27 Romania is a very interesting and picturesque country. Romania's name itself suggests what makes it _____ DIFFER
from its neighbours. The connection with the Imperial Rome comes
from the language which sounds like Italian.
- 28 The country is about the size of Great Britain. It has a _____ POPULATE
of 23 million, of whom ninety percent are Romanians.
- 29 The scenery is varied: _____ areas with summer MOUNTAIN
and winter resorts, a very marvellous stretch of the Danube descends
towards the Iron Gate.
- 30 There are many castles, palaces and monasteries with _____ IMPRESS
frescoes in Romania.
- 31 There are also _____ towns from the 13th century, HISTORY
Black Sea beach resorts.
- 32 And if this is not enough, there are more than 160 spas centres NEAR
offering cures for _____ every illness known to man.

Раздел 4. Задание по письму

Для ответа на задание 33 используйте отдельный лист. При выполнении задания 33 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

- 33 You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking friend, Alan.

...People say there is no place like home, but I wouldn't call myself a stay-at-home type. I like visiting new places and meeting new people very much.

...Do you like travelling? How do you travel: with parents, friends or school? What's your favourite way of travelling? Why?...

Write him a letter and answer his questions.

Write 100 - 120 words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 5. Задания по говорению

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Parents are too weak-willed, exhausted to insist that their children turn off the television. 'TV Allowance' is an electronic disciplinarian that permits each member of the family a specific amount of viewing time and turns off the set when it runs out. The machine was invented by an amateur scientist from Florida who said that his family life was being destroyed by battles with his children over the amount of time they spent in front of the box. A recent survey revealed that the average American teenager spends three hours a day in front of the television. The authorities on child care suppose that 'TV Allowance' can reduce harmonious family relations. Some satisfied customers have reported that they have successfully persuaded their children to look for other forms of entertainment with the help of 'TV Allowance'.

2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tape script for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Open Music Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about music. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you listen to music?

Student: _____

Electronic assistant: What music is the most popular with teenagers nowadays?

Student: _____

Electronic assistant: Do you have any favourite singers/musicians/groups at the moment and which ones?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think people like music?

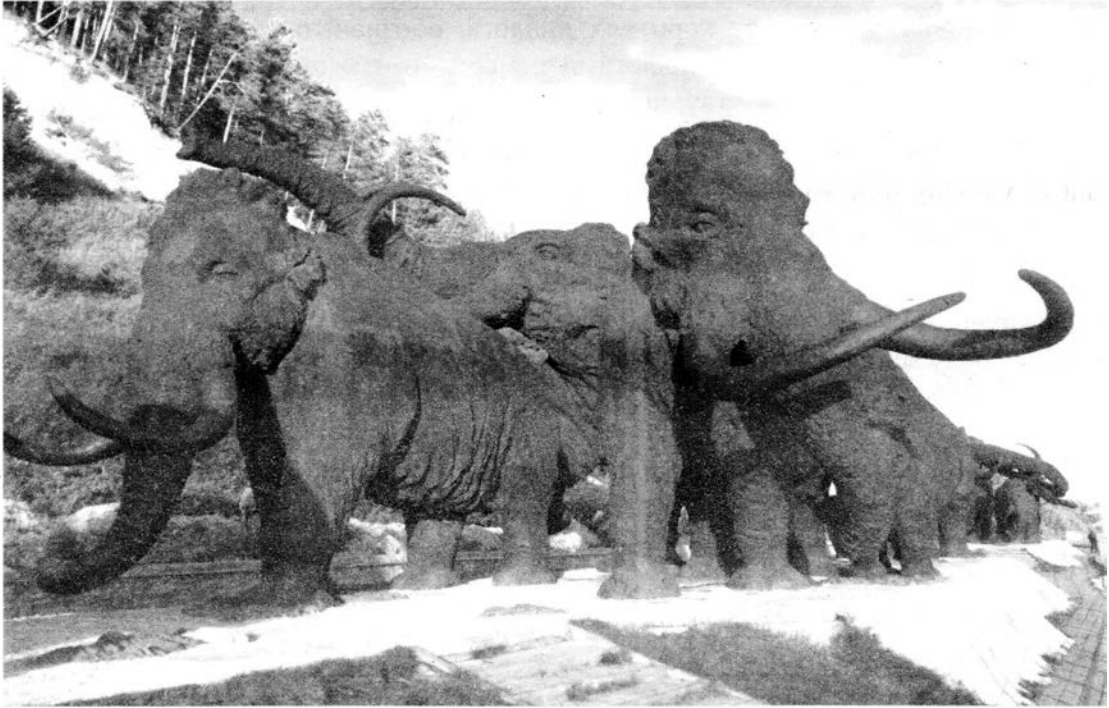
Student: _____

Electronic assistant: Are there any musical instruments that you would like to learn?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Task 3. You are going to give a talk about animal protection. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).



Remember to say:

- why some animals have become extinct;
- to what extent it is right to keep animals in zoos;
- what people can do to protect endangered species of animals.

You have to talk continuously.

ВАРИАНТ 4

Раздел 1. Задания по аудированию

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5** только один раз. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At the airport
2. In a hotel
3. In a street
4. At a railway station
5. At the customs

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1-6** только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker is trying to follow a low-calorie diet.
2. The speaker advises to eat in limited amounts.
3. The speaker only eats when he/she is hungry.
4. The speaker advises to eat often throughout the day.
5. The speaker says that your weight depends on the time you eat.
6. The speaker says that weight is genetic.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Говорящий:	A	B	C	D	E
Утверждение:					

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3 David and Diana are

- 1) schoolmates.
- 2) neighbours.
- 3) relatives.

Ответ:

4 Daniel invited Diana to go to

- 1) the cinema.
- 2) the theatre.
- 3) the downtown.

Ответ:

5 Daniel suggested they should go

- 1) by car.
- 2) by train.
- 3) by bus.

Ответ:

6 Diana will go to the football game with

- 1) her boyfriend.
- 2) her brother.
- 3) David.

Ответ:

7 At the moment Diana is going to

- 1) go to work.
- 2) see a film.
- 3) do the cooking.

Ответ:

8 Diana will go to the football game

- 1) with her boyfriend.
- 2) with her brother.
- 3) with David.

Ответ:

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Colours that tell

2. Dressing up

3. The power of goodbye

4. Judging by appearances

5. Be polite

6. Indicating movements

7. Useful advice

8. Overall impression

- A.** It may seem strange that it should be like this but when you have an interview, your education, knowledge and experience may be less important than the impression you make on the people interviewing you. Experts say that it doesn't take long to create a really good or bad impression, some estimate it's a few seconds. Many employers check perspective employees for what they call professionalism: this often includes appearance – so make sure you have washed your hair, cleaned your shoes and are wearing the right sort of clothes.
- B.** Remember the interviewers must have liked your application, so you only have to live up to their expectations! Before you go into the interview room, take a deep breath. If you think about something nice that brings you a feeling of happiness then you will smile, and give an impression of confidence. Make sure that you take all the right papers with you – if you forget something, you could look unprofessional. If they ask why you left your last job, don't give a long explanation.
- C.** When the interview is over, remember that people from the company may still be assessing you even after you have left the interview room. So don't forget to say goodbye to the receptionist or anyone else you spoke to when you arrived. The people of the company may watch how you behave and communicate as you can become the member of the staff. Ignoring someone might cost you the job you have tried so hard to get.
- D.** The colours you choose to wear may also contribute to the overall impression you make. Colour analysts tell us that people wearing red clothes are showing that they have confidence while wearing yellow shows openness. If you choose to wear green, this tells people you're compassionate, while the colour orange conveys happiness. However, you might not want to go along to a job interview dressed in all the bright colours, and you will probably choose something more neutral: such as brown, grey, and black.
- E.** Try to move in certain way at an interview – how you move your body or how you sit can indicate what kind of person you. It is important to avoid any kind of defensive movements, because doing things like not making eye-contact, or crossing your arms, can seem to be very negative. There are other things that can give bad impression too, such as turning your body away from the person you're talking to, or constantly touching your clothing or jewellery.
- F.** Do you know what 80-90 per cent of candidates never remember to do when they go into the interview room? The answer is smile! So make you eye-contact with the person you're going to talk to and smile as soon as you enter the room but follow the interviewer's lead on whether or not to shake hands. Wait to be told where to sit and do not use first names unless the interviewer expects you to.

- G. First impressions are vital. For many employers, neat and tidy hair and smart clothes are as important as qualifications. What factors contribute to that vital first impression? It varies a lot according to our culture. For example, in the United States tall people are considered more reliable and serious in business. In many cultures physically attractive people are thought of as warmer, kinder, more sociable and even more intelligent.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

A Mystery of Learning Languages

Can a new language be learnt in six weeks as some courses promise? Learning a language is not an easy task, though the reason why it is so difficult cannot be explained without an understanding of how human language is acquired, and unfortunately, no-one knows exactly how it is done. Linguists have many theories, but it is still a mystery and one that may never be fully solved. Since hard and fast facts about first language acquisition are in short supply, it is not surprising to find that there are numerous competing theories on how best to learn a second or third language. One thing is certain, though, it doesn't happen overnight. Or does it?

One theory that has been promoted for some years now is that of subliminal language learning - taking words into your mind while not consciously aware of them. Play a cassette tape of words and phrases you wish to learn while you are asleep or perhaps while driving a car. It doesn't matter if you listen to them or not, or even if the words are within your normal range of hearing. Your brain will 'hear' the words and store them deep within your mind, ready for easier extraction when you practice certain exercises containing those words and phrases.

The argument goes like this: when you learnt your own language you had been spoken to and were constantly exposed to words in that language from the day you were born and possibly even before you were born. Yes, babies react to words spoken to them inside the mother's womb. This constant exposure ensured that the words were already planted in your mind before you actually learnt them. The subliminal method, then, is based on similar principles. Even having the TV or radio on all day in another language serves the same purpose. But best results come from playing tapes with specially selected words and phrases over and over again.

Recent surveys seem to indicate that early success in learning a foreign language requires at least two other conditions to be met. First of all, the range of vocabulary you need to learn should be restricted. It has been known for decades now that most of what one needs to say everyday in the English language can be effectively communicated with a vocabulary of just 760 words. Secondly, the practice you do needs to focus on manipulations of those very same words. When starting to learn a language, reading the newspaper in that language is largely a waste of time - there are far too many new words to learn. Later, of course, reading all kinds of material in the new language is essential.

Remember that learning a language is something you have already managed. All of us are constantly, if not always consciously, engaged in increasing the knowledge of our own language, and the language itself is changing slowly every day. Language learning is a part of everyone's daily life. The only real problem with most quick-fix language learning solutions is that they do not take into account one vital difference between the learning of one's first language and the learning of other languages. And that is, people who speak different languages actually think in

very different ways. No wonder students are suspicious of six week courses that promise the earth!

10 No-one actually knows how one's first language is learnt.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

11 Subliminal language learning can only take place overnight.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

12 You do not need to listen closely to the words on the tape.

- 3) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

13 You learnt your first language quickly because you were exposed daily to new words.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

14 The words on the subliminal tape must be spoken softly and slowly.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

15 You should restrict the number of new words when starting to learn a language.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

16 Reading a foreign newspaper is never a waste of time.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

17 There are few people who can speak more than two foreign languages.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18-26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18-26.

- Julia and James had a church wedding in the early spring.
- 18** For their honey moon they _____ on a cruise in the Greek islands. GO
- It was a very modern liner and there was even a swimming pool on one of the decks. They had an enormous cabin with a bathroom and a bedroom.
- 19** Julia was feeling extremely nervous about travelling by ship because she _____ the film Titanic a few weeks before. SEE
- 20** She wanted to check that there _____ enough lifejackets and lifeboats before they left the port just in case anything went wrong. BE
- For some reason James found this very irritating and they started to
- 21** Have the most terrible rows on the very _____ day. ONE
- 22** Julia _____ hardly believe that this was the same man she had fallen in love with a year before. James had never shown anysing of being so impatient when they were going out together. CAN
- 23** She began to regret that she had married _____. HE
- 24** To make matters even _____, James started to flirt with a young woman on board. BAD
- 25** He danced with some _____ all evening on the last night and that made Julia split up with James. WOMAN
- 26** She decided she _____ her life all over again when she came home. START

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27–32.

Last week I failed my driving test for the fourth time.

27

I knew I would have to retake my driving test as soon as I saw the _____.

EXAMINE

28

He didn't even say "hello" and didn't seem very _____.

FRIEND

29

I was a little bit late as I had _____ underestimate how long it would take me to get there. In this overcrowded city all the buses were packed and I had had to wait more than twenty minutes before a conductor would let me get on a bus.

SLIGHT

30

I knew apologizing would be _____ so I just got in the car.

USE

31

Luckily I wasn't feeling particularly _____ but this horrible man stared at me in disbelief as I began to drive off. I put the car into gear, but it went back so fast I couldn't believe it – straight into a wall.

NERVE

32

I was so _____ when he told me I had failed that I thought I might cry.

APPOINTED

Раздел 4. Задание по письму

Для ответа на задание 33 используйте отдельный лист. При выполнении задания 33 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

33

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking friend, Anna.

... finally, my parents let me spend three month in France learning the language! But I am a little bit worried.

...Have you ever spent so much time without your family? What kind of problems do you think I might have there? Would you like to study in a foreign country? Why?...

Write him a letter and answer her 3 questions.

Write 100 - 120 words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 5. Задания по говорению

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Temperatures are rising around the world, particularly in the Arctic. In the past 30 years, 650,000 square kilometres of ice have disappeared. Rising sea levels mean that many countries are going to lose part of their coastline. Unless we take action, some countries will completely disappear. Scientists think that if temperatures continue to increase, we will see hotter summers, milder winters and more tropical storms, which might become more dangerous. They also say that if global temperatures rise by just two degrees, 30% of all land-living creatures may become extinct. The ten hottest years ever recorded have all been since 1990. Scientists say that unless we reduce the amount of pollution we are creating, temperatures could be five degrees higher by the end of the century.

2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tape script for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the New Drama School. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about theatre. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you go to the theatre and do you like it?

Student: _____

Electronic assistant: Is it popular among teenagers to go to the theatre in your region?

Student: _____

Electronic assistant: Do you have any theatres in the place where you live?

Student: _____

Electronic assistant: Why do you think people like going to the theatre?

Student: _____

Electronic assistant: Would you like to take part in some theatrical performance? Which one?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).



Remember to say:

- why people like travelling;
- what way of travelling you prefer, and why;
- whether you prefer to be a package tourist or to be a backpacking traveller, why.

You have to talk continuously.

ВАРИАНТ 5

Раздел 1. Задания по аудированию

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At lunch
2. At home
3. In a friend's house
4. In a restaurant
5. On a picnic

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1-6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker prefers to wear only designer clothes.
2. The speaker has her/his own philosophy of dressing up.
3. The speaker is very practical about her/his clothes.
4. The speaker is a partygoer who likes to dress smartly.
5. The speaker prefers to wear the same kind of clothes for different events.
6. The speaker likes to be the centre of attention.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Говорящий:	A	B	C	D	E
Утверждение:					

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3 John is sure that the second year at college will be

- 1) much easier than the first one.
- 2) very difficult.
- 3) the same as the first year.

Ответ:

4 Sarah works on Sunday mornings because she

- 1) can buy books for her studies.
- 2) has to pay for her studies.
- 3) has some free time.

Ответ:

5 The students must choose

- 1) two courses.
- 2) only one course.
- 3) four courses.

Ответ:

6 The best thing about the Medieval Society course is that students have

- 1) to know Latin.
- 2) no requirements for it.
- 3) to read books in medieval English.

Ответ:

7 To do the course about the Crusades students must

- 1) know French.
- 2) read a lot.
- 3) buy a lot of books.

Ответ:

8 Both Sarah and John

- 1) know Latin well.
- 2) like to read a lot.
- 3) are good enough at French.

Ответ:

Раздел 2. Задания по чтению

9

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. National favourite occupation
2. Sport as a National Hobby
3. Meeting people for the first time
4. Punctuality

5. A National Hobby
6. The Art of Tipping
7. American Rules of Introduction
8. Reserved Nation?

- A. When meeting someone for the first time, it is customary to shake hands, both for men and for women. Hugs are only exchanged between close friends. Kissing is not common, and men never kiss other men. Americans will usually introduce themselves by their first name and last name (such as «Hello, I'm John Smith»), or, if the setting is very casual, by their first name only («Hi, I'm John»). The common response when someone is introduced to you is «Pleased to meet you».
- B. People in Britain are generally careful about time. When you are invited to someone's house, you should either arrive on time or no later than fifteen minutes after the time arranged. If in doubt, give your host a ring. You should be careful about overstaying your welcome. Look out for signs of tiredness in your hosts. You can say, "Well, I think it's time we were going..."
- C. In the US there are only a few situations where tipping is expected. The one you will encounter most often is at restaurants. American restaurants do not add a service charge to the bill. Therefore it is expected that the customer will leave a tip for the server. Common practice is to leave a tip that is equal to 15% of the total bill for acceptable service. Other professions where tipping is expected include hairdressers, taxi drivers, hotel porters, parking valets, and bartenders.
- D. Many visitors who come to Britain often say that it is very difficult to make friends with British people because they are cold and reserved. This is not true. What is true is that different cultures have different ways of showing affection. British people are not likely to tell their whole life story to a complete stranger or even share their problems and worries with a friend. The reason is that they don't want to trouble other people with their problems.
- E. Britain's national sport is not, as most people think, football but the Lottery. It may also be surprising to know that the people who gamble most on the Lottery are not well-off but mostly working class people who hope that by winning the Lottery they will change their lives. Even though everyone who buys a lottery ticket knows that the chances of them becoming a millionaire are incredibly slim, it doesn't stop British people from spending huge money on lottery tickets and trying their luck every week.
- F. You can 'break the ice' with strangers by talking about the weather. "Shame about the weather", "Is it still raining?" or "Bit chilly today, don't you think?" Another good topic for conversation is work. However, English people do not like talking about the politics except in a general way. And you should avoid asking them what political party they vote for. It is not appropriate to ask people about their age or how much they earn.
- G. Like everybody else, British people like doing things outside work. Gardening is a well-known favourite. As the weather in Britain is relatively mild, British people manage to do

gardening almost all the year round. Sometimes this can be just doing a bit of weeding, and sometimes serious vegetable and fruit growing. Mowing grass is also very important. Every Sunday morning (except for winter) people come out to mow their lawns.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

A World of its Own

Madagascar is an island - the world's fourth largest, at over 225 000 square miles- but an island nevertheless. Nature has blessed Madagascar with exceptional riches. 90 per cent of its flora and fauna is found nowhere. The spectacle of its carrot-shaped baobab trees and ghostly lemurs make even the most well-travelled visitors wide-eyed with amazement and delight.

Its rare beauty hides the desperate situation of its people. The typical Madagascan lives on about a dollar a day, even though you wouldn't guess this from the attitude of the Malagasy, the island's main ethnic group, who are a cheerful and optimistic race. Since the first humans arrived in Madagascar some 2300 years ago, loggers and developers have destroyed nearly 90 per cent of the island's original forest habitat, harvesting it or burning it down to create room for crops and cattle.

Considering that Madagascar's population is growing by three per cent a year, this tension between rich and poor residents is increasing day by day. Alarmed ecologists have named Madagascar a biodiver-city hot spot, deploring the practice of slash-and-burn agriculture. In 2002 the global environmental community rejoiced when green-friendly Marc Ravalomanana was elected president. Only seven years later, in the spring of 2009, the military replaced Ravalomanana with a former radio disc jockey who seemed to have little interest in protecting the environment.

Needing money, the new government reversed a ban on the export of precious hardwoods, making it legal to sell wood from trees which had already been cut down or had fallen during the cyclones that regularly hit the island. Yet in reality they did little to control the loggers who continued to rob the forests of new wood. The main targets of the environmental crime are the rosewood tree and the ebony tree. The wood from these majestic trees is in high demand: in China it is used to make exotic imperial-style furniture for the new middle class; in Europe and America it is a valued material in the manufacture of expensive musical instruments.

The locals are caught in a trap. Poverty and high value of rosewood – at 3000 dollars per cubic metre it is ten times as valuable as oak – have driven them to cut down trees that are traditionally believed to be sacred. It is dangerous and back-breaking work. Using hand axes, in a few hours they bring down a tree that has stood tall for many centuries. Then they cut the trees into two-metre logs and drag these several kilometers to the nearest river. The rare hardwood trees are not the only casualties. In order to transport the heavy rosewood logs downriver, rafts must be built from other wood. For each raft the loggers cut down four or five lighter trees from near the riverside, causing the earth to erode and silt up the rivers. At the same time animals' natural habitat has been disturbed, putting their survival at risk.

In this bleak landscape what can bring hope? One man's work may offer a possible route out of the darkness. Oliver Behra who first came to Madagascar from France in 1987 believes that the only solution is to give local people economic alternatives. Almost single-handedly, he

has stopped deforestation in the Vohimana forest by encouraging the locals instead to collect medicinal plants, which they never imagined had any monetary value, and sell them overseas to companies like Chanel. The village lemur hunter has been retrained to act as a guide for tourists obsessed with lemurs. The same tourists also pay to visit the wild orchid conservatory that Behra has set up. Can small-scale and sensitive initiatives like this compete with the rosewood mafia of Madagascar? Only time will tell.

10 Madagascar has the most unusual environment in the world.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

11 The Madagascan people are very poor.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

12 Most forests were destroyed 2300 years ago in the fire brought by first developers.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

13 Former President Marc Ravalomanana was ecologically-minded.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

14 The new government passed a law allowing people to sell hardwood from fallen trees.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

15 For most loggers cutting down hardwood trees is against their beliefs.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

16 Other types of tree are cut down to build boats for Madagascans.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

17 The forest offers locals other legal and effective ways to make money.

- 1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18-26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18-26.

- 18 “Curiouser and curiouser,” cried Alice. She was so surprised that for the moment she quite _____ how to speak good English. FORGET
- 19 “Now I _____ much bigger, like a very large telescope! GET
- 20 Good bye, _____!” for when she looked down at them, they seemed to be almost out of sight. FOOT
- “Oh, my poor little things, I wonder who will put on your shoes and stockings for you now?”
- 21 I shall be a great deal too far off to trouble _____ I
- 22 about you, so you must manage the _____ way you can.” GOOD
- 23 “But I must be kind to them,” Alice thought, “or perhaps they won’t walk the way I want them to go! Let me see: I _____ them a new pair of boots every Christmas”. GIVE
- 24 And she went on planning how she _____ the boots SEND for a Christmas present to her own feet.
- 25 But at the moment her head _____ against the roof of the hall. STRIKE
- 26 And she at once _____ up a little golden key and hurried off to the garden door. TAKE

- ‘curiouser’ – there is a mistake in the sentence. It must be ‘more curious’.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27–32.

- Since childhood I have always thought of my future career.
All members of my family are professional musicians, but
- 27** I was _____ DIFFER
- 28** I wanted to change the world by becoming a _____. SCIENCE
- I persuaded my parents to buy me some laboratory equipment so that I could do some experiments at home. This was not such a good idea!
- 29** _____, I wasn't very good at science, and not at all skilful when it came to doing experiments. FORTUNATELY
- 30** I remember when I made a _____ attempt to create a new perfume for my friend. The mixture of ingredients I used was wrong, because there was a small explosion followed by a lot of smoke and a horrible smell. DISASTER
- 31** After that I decided to study _____ to get the right qualification to become a chemist. PROPER
- 32** I had a big _____ about it with my family who still wanted me to study music – but I won in the end. ARGUE

Раздел 4. Задание по письму

Для ответа на задание 33 используйте отдельный лист. При выполнении задания 33 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

- 33** You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking friend, Samuel.

... I've just passed my school-leaving exams and now I'm getting ready to enter the college. I want to study computing.

Have you ever thought of your future profession yet? Do you think it is a right profession nowadays? Why? Are you influenced by your parents or your friends in choosing a profession?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 - 120** words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 5. Задания по говорению

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

In recent history, there have been some amazing inventions which have changed our lives. The aeroplane has made international travel faster and easier. The computer can store the contents of a library. And you probably know the names of some famous inventors like Henry Ford or Steve Jobs. But for every famous invention and inventor there are many everyday objects which we don't notice and we don't know who invented them. Take the inventor Nils Bohlin who invented the modern-day car seatbelt. His invention has saved millions of lives. There were other types of seatbelt, but he developed the first one which went across the chest and across the legs and then joined at the same place. Amazingly, this was a very simple idea which no one had tried before – and that's probably true of so many great inventions.

2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tape script for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Rainbow Shopping Mall. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about shopping. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How many times a week do you do the shopping?

Student: _____

Electronic assistant: What do teenagers usually buy while shopping?

Student: _____

Electronic assistant: What facilities in shopping malls are available in the place where you live?

Student: _____

Electronic assistant: When was the last time you really enjoyed going shopping and what did you buy?

Student: _____

Electronic assistant: Have you ever had any bad experiences while shopping?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Task 3. You are going to give a talk about national holidays. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).



Remember to say:

- why people celebrate national holidays;
- what the most important holidays in the UK and the USA you know;
- what customs and traditions connected with the celebration of your favourite holiday are.

You have to talk continuously.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 33

«Личное письмо» (Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих / будущих контактах.	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости.	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	более 4-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (допускается не более 1-2 грубых ошибок).	понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х ошибок, не затрудняющих понимание текста).	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки, которые не затрудняют понимания (допускается не более 3-4 ошибок).	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.

1. Задание 33 (личное письмо) оценивается по критериям К1-К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 33 оценивается в 0 баллов.
3. Если объем письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, то есть та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.
4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.
При этом:
 - стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
 - числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
 - сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
 - сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ

(максимум 15 баллов за весь раздел)

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Баллы	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов.

Оценивается отдельно каждый из шести ответов.

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов.

Решение коммуникативной задачи (К5)	Организация высказывания (К6)	Языковое оформление высказывания (К7)	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании)			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче(допускается не более четырёх не грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх не грубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты не полно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти не грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх не грубых фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0

* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования(приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания 33 **письменной части** третий эксперт назначается в следующих случаях.

1) Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (33) по всем критериям.*

2) Третий эксперт назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертом, на 3 и более. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырем позициям оценивания задания 33.*

При оценке выполнения заданий **устной части** третий эксперт назначается, если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий раздела по всем позициям оценивания выполнения данных заданий, составляет **5 и более баллов.** *При этом третий эксперт выставляет баллы по всем заданиям.*

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Оценка письменной части работы для заданий 1-32 проводится путем сравнения ответов учащегося, перенесенных в бланк ответов, с эталонными значениями в таблицах для сверки ответов к бланку ответов для каждого варианта.

В заданиях 1-32 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в заданиях 14-26, в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае если в заданиях 1-17 (кроме заданий 1, 2 и 9) записаны 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-32 выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2 и 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов, за задание 9 – от 0 до 7 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму (задание 33) и говорению (задания 34, 35 и 36) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Особенностью оценивания заданий разделов 4 (задание 33 – личное письмо) и 5 (задания 36 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задания оцениваются в 0 баллов. Для оценивания задания 33 рекомендуется воспользоваться Дополнительными схемами оценивания заданий 33.

При оценивании задания 33 (личное письмо) следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для задания 33 (личное письмо) – **100-120** слов. Если в личном письме менее **90** слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании 33 более **132** слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 33 отсчитываются от начала работы **120** слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

За выполнение задания 33 учащийся может получить от 0 до 10 баллов. За выполнение задания 34 (чтение текста вслух) учащийся может получить от 0 до 2 баллов, за выполнение задания 35 (участие в условном диалоге-расспросе) – от 0 до 6 баллов, за выполнение задания 36 (тематическое монологическое высказывание) – от 0 до 7 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части экзаменационной работы – **55** баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части экзаменационной работы – **15** баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить **70** баллов.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале после выполнения диагностической работы.

Рекомендации по переводу баллов в отметку по пятибалльной шкале

Сумма первичных баллов	Оценка
59 – 70	5
46 – 58	4
29 – 45	3
0 – 28	2

ПРИЛОЖЕНИЯ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Упражнение 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

	Dialogue A
A:	Hmm. Hello. Can we have two tickets to Edinburgh, please?
B:	Certainly. One way or are you coming back?
A:	Well, we'll be coming back on Wednesday.
B:	OK, fine. That'll be £79 each.
A:	Here you are.
B:	And here are your tickets.
A:	Thanks.
	Dialogue B
A:	Good evening sir. Can I help you?
B:	Yes, I think I left my camera on the train from London earlier today.
A:	Did you sir? Oh well, in that case we'd better fill in a Lost Property form. Can you tell me your name?
B:	Yes, it's Mark Adams.
A:	OK, got that. Now, you say it was the London train. What time did it arrive in Edinburgh?
B:	At 4.55 this afternoon, exactly on time.
	Dialogue C
A:	Excuse me, where can we buy tickets for Edinburgh?
B:	Oh, you want the ticket office. It's just over there, do you see, between the snack bar and the newsagents?
A:	Oh yes. Thanks very much. Come on then.
	Dialogue D
A:	Come on then, Jane, let's go. We'd better check the platform number on the board.
B:	There it is — Edinburgh, platform 6.
A:	No, that's arrivals. We go from 8. Shall we have a cup of coffee first?
B:	No, we haven't got much time. We'll get one on the train.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. Now you have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Упражнение 2

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

	Dialogue A
A:	Is anybody looking after you?
B:	No. I'm after a size 40 V-neck pullover in grey.
A:	The best I can do is a 36.
B:	Could you order me one?
A:	I should imagine so, yes. If you leave your address, I'll contact you.
	Dialogue B
A:	How much is this registered letter to Germany, please?
B:	I'll just make sure. Anything else?
A:	Yes. Half a dozen air mail labels and a book of stamps.
B:	£8.50 exactly, please.
	Dialogue C
A:	What can I get you to drink?
B:	An iced Coke would go down well.
A:	Wouldn't you like some cake, too?
B:	Yes, I think I'll have a slice of chocolate sponge.
A:	Right. Sit down there and I'll bring it over.
	Dialogue D
A:	May I help you?
B:	Yes. I want to order some books and copies of articles please. You can send them to me through the post or courier, can't you?
A:	Yes, certainly.
B:	Now how long can I keep the books for?
A:	Well, as you know our normal loan period is three weeks with a two week extension over the phone. So you may have the books for six weeks from the date of postage.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. Now you have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Упражнение 3

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

I like reading women's fashion magazines on airplanes because they don't really require a lot of concentration. They are better on an airplane than a novel because I don't want to concentrate on anything when I am flying for twelve hours. So women's fashion magazines are sort of chewing gum for the mind, excellent on a long flight.

Speaker B

I don't pay attention to fashion magazines at all. I rarely ever read magazines of any type and fashion is maybe at the bottom of the list of my interests. I don't care about brand names they advertise. I rarely go shopping for clothes and prefer one style – comfortable. And I don't need any magazine to choose things to wear.

Speaker C

I think fashion magazines are really stupid. The models look ridiculous. They are always in some special pose, in some special situation and the clothes they wear are strange. And the articles they publish are rubbish. Yeah, all fashion magazines are really senseless and are not worth reading at all.

Speaker D

I often buy fashion magazines just to have a look at. But I find that the clothes they show are, kind of, extreme. I mean, the latest fashion brands are for fashion shows only. It is for someone like Paris Hilton who has recently been in the fashion magazines a lot. Not many people would want to wear them outside.

Speaker E

I think fashion magazines are a bad idea. They show images of women that the average woman can't keep up to. I mean, I regularly read Cosmopolitan and they give lots of advice on diets and exercise to keep fit and look nice. But in real life most women cannot look like models. It leads to a lot of unhappiness.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Упражнение 4

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

Well, whether you plan to be physically active or not, you should wear loose-fitting, light-coloured T-shirts, shirts, skirts and shorts made of natural fabrics, such as cotton or linen. You know, they breathe better and will help your body remain cool at the hottest time of the day. And do wear a pair of sandals or flip-flops, even on the beach.

Speaker B

You see, travelling to a tropical climate always means contact with small nasty creatures transmitting infectious diseases. The worst is the mosquito. So to be on the safe side, wear protective clothing such as long sleeves, and pants whenever practical. Then, sleep in well-screened areas, use bed nets and repellents. If I were you, I'd also limit outdoor activities between dusk and dawn.

Speaker C

Hi! I am here to tell you how to choose the best seats while travelling if you often feel unwell and are afraid of throwing up. In a car, the best place is the front passenger seat. On a plane, the seats over the wings or wheels are the most stable. And well, on a boat, try to get a mid-ship cabin, close to the waterline. If you still feel ill or faint, take medication recommended by your doctor.

Speaker D

Well, visiting different countries usually involves trying dishes and beverages you haven't tried before. I think it's wise to ensure your salads are properly prepared and meat well cooked. Don't eat foods from kiosks. And of course, never eat raw shellfish. Make sure you eat only well washed fruit and vegetables.

Speaker E

Ok. Before you set out on your trip, don't forget to check your medical insurance policy. Make sure it covers ambulance, hospital care and tests. If it doesn't, you'll have to pay cash for everything and that will cost you an arm and a leg. It's also better to take injections against infectious diseases beforehand. It will save your time, money and unpleasant experiences.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Упражнение 5

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Debbie:	Hi Andrew. I told Dr Ball that you were under the weather and he gave me the details of the next assignment so you can get on with it when you're feeling better.
Andrew:	Oh, thanks, Debbie. Another essay?
Debbie:	Actually, it's not an essay. We've got to give a presentation to the rest of the group and prepare handouts for them.
Andrew:	We? Is it group work?
Debbie:	It's you, me, Jessica and Mark. It's a business planning exercise. We've got six weeks to do it.
Andrew:	So who's doing what?
Debbie:	Well, we had a chat and we thought you could help Mark. Mark will do that. He's good at figures. Both Jessica and I have good research skills.
Andrew:	What about arranging when we can meet to check on each other's progress.
Debbie:	That's going to be a bit tricky. Jessica won't be here from next Monday to Saturday as she's got to have some minor surgery.
Andrew:	Nothing to worry about, I hope.
Debbie:	No, it's just something routine. But Mark will be away at the weekend and won't be back until Tuesday or even Wednesday. His brother's getting married and he's going to be best man.
Andrew:	That means neither of them will have much time to be working on our project in the next couple of weeks then.
Debbie:	No, and as we'll all have to be studying for our mid-term tests as well, I think you and I will be bearing the brunt of the work in the initial stages, Andrew.
Andrew:	That's fair enough Debbie but I hope they'll pull their weight later. I don't want you and I to have to do all the work. We've got to pass these tests too!
Debbie:	You're right but I don't think Jessica and Mark are the type of people to shirk their responsibilities. Anyway, when are we going to have this meeting?
Andrew:	What about next Wednesday?
Debbie:	Well, Jessica will be fine by then but Mark isn't sure if he'll be back or not so what about the following day, to be certain?
Andrew:	Agreed. But where? We all live in different parts of the town so how about the Student Union bar?
Debbie:	Don't you think it would be rather noisy?
Andrew:	Not if we meet in the morning. I haven't got any lectures until 2 o'clock.
Debbie:	None of us has. No, wait, Mark has one at 11 but maybe he could miss that this time and copy up the notes. Let's say we'll meet at the bar but a bit later, at noon.
Andrew:	Good, that's sorted out. Now, who's actually going to give the presentation? Jessica has such a quiet voice and Mark's Scottish accent is difficult to understand.
Debbie:	It's not that strong! Sometimes I can't work out what you are saying, Andrew!
Andrew:	OK. I admit my accent is not that clear. But remember we have a couple of

	Japanese students in the group. It wouldn't be fair on them to have to listen to any of us.
Debbie:	We can decide that later. We don't have to worry about that yet. I'll have to rush. I've got a lecture in 10 minutes. So, get well soon.
Andrew:	Thanks, Debbie. We'll be in touch. Bye.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

Упражнение 6

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Molly:	Time goes so quickly – I can't believe that I will have been here for five years on Saturday.
Gregory:	That's a long time. Where did you live before that?
Molly:	I lived in a small town, about 150 miles from Perth, on the south-west coast of Australia, called Albany.
Gregory:	When you say "small", how small do you mean?
Molly:	Oh, around 12 000 people.
Gregory:	What is it like growing up somewhere that small?
Molly:	Well, it has advantages. People tend to be much more friendly in small towns. You seem to get to know more people. The pace of life is much slower, everyone seems to have more time to talk and generally the lifestyle is much more relaxed. On the other hand, small-town life can be pretty boring. Obviously, you haven't got the same range of entertainments available as in the city, and unless you want to go into farming you have to move elsewhere to look for a job.
Gregory:	So farming is the main industry then?
Molly:	Well, actually, no. There is a lot of sheep and cattle farming and more recently a lot of people have started to grow potatoes. However, the town was first established as a whaling base and although there isn't any whaling today, most people are still employed by the fishing industry.
Gregory:	What's the weather like?
Molly:	In summer you get some fairly nice days, but it gets really windy. In winter, I guess the average temperature is about 15 degrees Celsius, and it is still really windy and it's very, very wet.
Gregory:	Sounds lovely, I can see why you are here.
Molly:	Oh, come on, it's not all that bad. It's got a beautiful coastline, and beautiful beaches. You can drive for about 45 minutes and you'll come to absolutely deserted white beaches. You can be the only person swimming there.
Gregory:	With that wind I'm not surprised!
Molly:	Don't be like that, we do get some good days. Anyway, where do you come from?

Gregory:	I come from a town called Watford, about 17 miles from the centre of London.
Molly:	Is it a big town?
Gregory:	Not really. It has a population of around 80-90 000 but the whole area is built up so it is hard to say where Watford finishes and the other towns begin.
Molly:	So, did you enjoy living there?
Gregory:	Well, being so close to London has advantages. You get the latest films and music. There is always something going on and there is such a wide variety of different people and cultures that it is difficult to get bored. Of course all this has its downside – the cost of living is so expensive and most people cannot afford to go out very often. So although the entertainment is available you have to have a lot of money to enjoy it. Another problem is like in most big cities there is a lot of crime and there are areas of London that are very dangerous.
Molly:	Would you like to go back?
Gregory:	I don't know. I'm quite happy here at the moment.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

ОТВЕТЫ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАДАНИЯМ

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

	Ответы
Упражнение 1	2341
Упражнение 2	1452
Упражнение 3	32541
Упражнение 4	41362

Номер задания	3	4	5	6	7	8
Упражнение 5	2	1	2	2	3	1
Упражнение 6	2	1	3	1	3	2

РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

	Ответы
Упражнение 1	7514683
Упражнение 2	8514627

Номер задания	10	11	12	13	14	15	16	17
Упражнение 3	2	2	1	1	3	1	2	1
Упражнение 4	2	2	1	3	2	1	3	2

РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Упражнение 1

Номер задания	Ответы
18	was looking
19	do not remember / don't remember
20	us
21	could
22	woke
23	women
24	was coming
25	paid
26	best

Упражнение 2

Номер задания	Ответы
18	lived
19	was telling
20	became
21	could
22	her
23	deepest
24	women
25	had forgotten / 'd forgotten
26	does not rain / doesn't rain

Упражнение 3

Номер задания	Ответы
27	famous
28	decoration / decorations
29	sailors
30	different
31	attractive
32	beautiful

Упражнение 4

Номер задания	Ответы
27	interesting
28	famous
29	beautiful
30	expensive
31	miserable
32	development

РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМО

Пример ответа для упражнения 1

(с сохранением оформления, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации оригинала)

Moscow
Russia
November, 20th

Dear Kate,

Thanks for your letter. It was nice to hear from you again.

In my opinion, teenagers read less than their parents nowadays because we have more different technological developments and gadgets now than they had. I think, for young people it's more interesting to watch a new film or to play computer games rather than read a book. Frankly speaking, I'm not keen on reading but I try to read books every weekend. My favourite author is Arthur Hailey. Thus, it's easy to guess that I like detective stories, too. In my free time I prefer playing football or hanging out with my friends.

I'm sorry, I have to stop now. Hope we'll be in touch soon.

Best wishes,

Timur

126 words

Пример ответа для упражнения 2

(с сохранением оформления, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации оригинала)

Pskov, Russia
15th October, 2015

Dear Simon,

Thank you for your letter! Sorry for not answering you earlier, I was busy preparing for my exams.

The discussion you had with your parents is very interesting. I totally agree that every person should do any sport, as sport not only helps you to keep fit but also it improves abilities to be a part of a team and develops competitiveness.

As for me, I do fitness, play tennis and sometimes go to the swimming pool. I try to have enough sleep, eat healthy food and go for a walk in order to keep fit.

Sorry, I have to go now. Write back soon.

All the best,

Nina

116 words

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 33 (ЛИЧНОЕ ПИСЬМО)

Упражнение 1
(Максимальный балл – 10)

Фамилия, имя учащегося									
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Высказывание соответствует требуемому объему: от 90 до 132 слов.								
	Дан ответ на вопрос: <i>Why do teenagers read less than their parents did?</i>								
	Дан ответ на вопрос: <i>What kind of books do you like reading?</i>								
	Дан ответ на вопрос: <i>What do you do in your free time?...</i>								
	Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах								
	Выражена надежда на будущие контакты								
	Правильно выбрано обращение (неофициальный стиль)								
	Правильно выбрана завершающая фраза (неофициальный стиль)								
	Правильная подпись (только имя)								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
Организация текста	Текст логично выстроен и разделен на абзацы								
	Правильно использованы языковые средства для передачи логической связи								
	Обращение (на отдельной строке)								
	Завершающая фраза (на отдельной строке)								
	Подпись (на отдельной строке)								
	Правильно написан адрес автора в правом верхнем углу								
	Правильно написана дата под адресом								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
Лексико-грамматическое оформление текста ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
Орфография и пунктуация ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ 33									

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 33 (ЛИЧНОЕ ПИСЬМО)

Упражнение 2

(Максимальный балл – 10)

Фамилия, имя учащегося									
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Высказывание соответствует требуемому объему: от 90 до 132 слов.								
	Дан ответ на вопрос: <i>Do you agree with my parents and why?</i>								
	Дан ответ на вопрос: <i>What sport do you do?</i>								
	Дан ответ на вопрос: <i>What else do you do to keep fit?...</i>								
	Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах								
	Выражена надежда на будущие контакты								
	Правильно выбрано обращение (неофициальный стиль)								
	Правильно выбрана завершающая фраза (неофициальный стиль)								
	Правильная подпись (только имя)								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)								
Организация текста	Текст логично выстроен и разделен на абзацы								
	Правильно использованы языковые средства для передачи логической связи								
	Обращение (на отдельной строке)								
	Завершающая фраза (на отдельной строке)								
	Подпись (на отдельной строке)								
	Правильно написан адрес автора в правом верхнем углу								
	Правильно написана дата под адресом								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
Лексико-грамматическое оформление текста									
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
Орфография и пунктуация									
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ 33									

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРИМЕРНЫМ ВАРИАНТАМ

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

ВАРИАНТ 1

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

	Dialogue A
A:	Good morning, how can I help you?
B:	Good morning. Umm. I understand you help fix up students with host families.
A:	That's right. And how long would you want to stay with the host family?
B:	I'm planning on staying a year but at the moment I'm definitely here for four months only.
A:	Anyway, which area do you think you would prefer?
B:	Um. Well, I'm studying right in the centre but I'd really like to live in the north-west.
A:	That shouldn't be a great problem. We usually have lots of families up there.
	Dialogue B
A:	I wonder whether you have any vacancies for tonight.
B:	Yes, I can offer you Room 24 on the first floor.
A:	How much is it?
B:	£27.50 a night excluding service.
A:	Can I see it, please?
B:	Certainly. Would you take a seat for a moment?
	Dialogue C
A:	Morning!
B:	Good morning. How can I help you?
A:	I understand that the school organises trips to different...
B:	Yes, we run five every month. Three during weekends and two Wednesday afternoon trips.
A:	What sort of places?

B:	Well, obviously various, but always places of historical interest. And also we offer a variety of shopping because our always students ask about that.
Dialogue D	
A:	Mom, I'm hungry.
B:	Look in the fridge.
A:	I'm looking. There's nothing to eat. It's almost empty.
B:	I went to the market yesterday.
A:	I don't see anything.
B:	I bought lots of oranges and apples.
A:	I don't want fruit. I want something tasty. Next time you go to the market, let me go with you.
B:	No, thank you. All you want to eat are hot dogs and candy bars.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

I think a lot of people forget that the majority of computer owners are in places like the United States, Asia or Europe. And even in those countries there are still plenty of people who have never used a computer at all and certainly don't have one for entertainment at home. After all, they're not cheap to buy! And in some places there are communities who don't have running water, let alone electricity or computers. It's very unjust, if you ask me.

Speaker B

I think it's a real temptation for some people – it's too easy when you use a computer – you're looking for a birthday present for a friend and then you notice that you can get a cheap digital camera or perhaps some new jeans and before you know it you're typing in your credit card number and buying a couple of hundred euros worth of goods. Of course there are also dangers in giving private information on the Internet – it's all a nightmare really.

Speaker C

I just don't know how people did school projects and things like that before the age of the computer – it must have taken up all their spare time! Our teachers expect us to do a lot of research and it would take ages if we had to go to a library and look things up in books. Now the answer to almost any question is at your fingertips. I think it's fantastic!

Speaker D

We've got cable now so we're actually connected to the Internet all the time. We listen to the radio, the children play games. Since we've got one of those new flat screens we also download a lot of movies and watch them on the computer. I actually bought it originally so that I could bring work home from the office not for entertainment – but I don't get much done with all these new possibilities.

Speaker E

I don't have a computer at home – it's too expensive! – and I try to leave the laptop in the office at the weekend. If I didn't do that, I really don't think I'd get any rest. I know lots of people of my age who work every weekend, answering emails, preparing presentations and doing Internet searches and so on. It can seem like quite good fun but it's still work and I think a lot of people forget that.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания 3-8

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Sally:	Hi, Mike. Guess what. I've passed my driving test. Isn't it great?
Mike:	Congratulations. Are you going to buy your own car, Sally?
Sally:	I am afraid not. Even my elder brother doesn't have one. I'll have to borrow Dad's car.
Mike:	Perhaps he'll get you a car when you go to university.
Sally:	Maybe, but that's another year yet. Anyway, what are you doing here, Mike at this time of the day?
Mike:	I've left my job. I got fed up travelling to town and back every day.
Sally:	Are you going to get a local job, then?
Mike:	No. You see, after all that trouble with my house, I ...er... you know, half of it has burnt down.
Sally:	Yes, I was there just on the first day after the fire. I brought the insurance agent. That was all just like a nightmare.
Mike:	I still can't believe it has happened to me! How could I possibly repair the attic? It'll cost me a fortune. Well, anyway, it was my entire fault. I thought a lot about my life. I told myself that I was lazy and careless and...
Sally:	Yes, that's true.
Mike:	And I thought that I should do something useful.
Sally:	That's true, too. But what are you going to do?
Mike:	I had an interview this morning and I got the job!

Sally:	Oh, come on Mike. I am so happy for you. Tell me what you are going to do.
Mike:	I'm going to join an expedition sailing round the world.
Sally:	Round the world? Isn't it great?!
Mike:	Yes, you know an old sailing ship. It's sort of charity cruise. I'll have to join the ship in London next week.
Sally:	Oh...well... I don't know what to say.
Mike:	Say "Good luck".
Sally:	Good luck, Mike. I'll... miss you.
Mike:	I'll miss you, too, Sally.
Sally:	Look, I must go. I haven't told Mum about passing my test yet. And... look, I'll try to drive you to the ship, if I can borrow my Dad's car.
Mike:	That would be great. Thanks, Sally.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test. Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

ВАРИАНТ 2

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

	Dialogue A
A:	I've got a sore throat and my chest hurts.
B:	How long have you been like this?
A:	Two or three days now.
B:	I should think you've got flu: there's a lot of it about.
A:	What do you advise?
B:	Take this prescription to the chemist's and then go straight to bed.
	Dialogue B
A:	And do you have any particular requirements for diet?

B:	Well, I'm nearly a vegetarian, not quite.
A:	Shall I say you are? It's probably easier that way.
B:	That would be best.
A:	Anything about your actual room?
B:	I would prefer my own facilities - 'ensuite', is that right?
A:	Is that all?
B:	Well... I'm really serious about improving my English so I'd prefer to be the only guest if that's possible.
Dialogue C	
A:	So, Mrs Walker, this is your bed, and as you can see there are seven other beds in the ward. Have you got everything you need?
B:	Yes, I think so. I've only brought a few belongings with me.
A:	Good — you can see the reasons why we ask you to do that, the cupboard is really very small. And have you arranged for anyone to bring in changes of nightwear and other clean clothes?
B:	Yes, my husband will deal with all that.
Dialogue D	
A:	That's a very well attended course, so there's a number of tutorial times: Monday, Wednesday and Friday, all at 9 o'clock.
B:	Can't I choose the time?
A:	You'll have to talk to the lecturer on the course. Dr. Roberts is his name.
B:	Oh, OK. Thank you for the information.
A:	You are welcome.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

Am I happy where I live now? I am. It's because my apartment is big and new. It's very comfortable. I can do whatever I want. The neighbourhood is smart, the people around are nice and it actually is very convenient because there are many stores, cinemas and restaurants around. Buses always run on time. I really like it.

Speaker B

No, I'm not happy where I live at all. I'm terrified to go home at night because of the hooligans and the drug dealers. I am afraid of burglars when I am at home. My neighbour's car was stolen from his garage at night and never found. We also have a big rat problem – there are thousands of them in the streets even at daytime. So, I can say there's nothing positive about my home town.

Speaker C

There's only one bad thing about my home town. I live on a small island. So there's not much to do here. There's not much entertainment. There are no restaurants or movie theatres, so it's very quiet. Some people would say very boring, but I think you have to find other things to do like learning to play musical instruments or playing chess. It's also a good idea to take up writing stories. Living on an island makes a difference.

Speaker D

Yeah, I'm really happy. I really like the fact that my family are close by and that I have really good friends close by. I know my home town is really small and quiet. It's a very close-knit community and I like that. It's not always ideal because there's not so much to do, but there are a lot of good places to go to. Bright lights of a big city are within an hour's drive. So really I'm quite fortunate. I do not fancy living in a big city.

Speaker E

Am I happy where I live now? I would have to say "no". I'm not happy. I live next to a really busy street that has traffic twenty-four hours a day and a hospital just down the block, so I hear sirens every day and it's one of the busiest and biggest cities in the world. So I would have to say "no". It's too busy and too loud and filled with pollution.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания 3-8

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Jane:	Hello, Steve. How are you?
Steve:	Oh, I'm not too bad today, thank you Jane. How are you? How did you go in the exams?
Jane:	I'm not sure. I haven't got all my results yet, but I'm so glad we're coming up to the end of the semester. I really need a holiday, so I'm going camping with some friends. What are you doing over the semester break, Steve?
Steve:	I haven't got any plans yet. I don't really have enough money to fly home. I suppose I could get a part-time job and earn some money, but I don't really want to. Then again, maybe I could start studying for next semester.
Jane:	Mmm. I thought about doing some summer courses, but I decided that's not a good idea. I need a break or I'll get stale. I need to do something completely different. You do

	too. Why don't you join me and my friends on the camping trip?
Steve:	Well, I don't know really. Would your friends mind?
Jane:	No, of course not. They'd be happy to have you along. We're going down to Royal National Park. Have you been there yet?
Steve:	No, I haven't. It's somewhere south of Sydney, isn't it?
Jane:	Yes, it's about 30 kilometres south of Sydney.
Steve:	What's the park like? Is it on the coast, or island?
Jane:	It's on the coast, but it's very big, over 15 000 hectares and there are a couple of rivers, especially a one big one, the Hacking.
Steve:	Can we do anything on this river? Can we go on it?
Jane:	Oh yeah, lots. You can hire boats – go boating – row boats.
Steve:	Row boats. Hey, that sounds fun! Um, and what about scuba diving or horse riding? Can we do any of those things?
Jane:	Well, there isn't much point in scuba diving around there aren't any reefs or anything, so there's not much underwater life. And because it's a national park, domestic animals aren't allowed.
Steve:	So what equipment do we need to bring with us if we're going? Do we have to carry all our food for a week?
Jane:	No. We've organized for the food to go down with a van, so we don't have to carry too much. You know Dave's van. It's a camper with a fridge and cooking things, so we needn't bother with that. But you'll need to bring a sleeping bag. I've got an extra one I can lend you if you haven't got one.
Steve:	And what type of clothes should I bring? Like, what's the weather going to be like?
Jane:	Bathers. Definitely bathers 'cause there are beaches, and the river. You can swim in the river. There are some beautiful little swimming holes with waterfalls in the river. Um... good hiking boots, strong boots and socks. I think you need a few pairs of socks because if they get wet it's often difficult to dry them. Otherwise, whatever you prefer to hike in. If you like shorts that's OK.
Steve:	And what about my bicycle? Should I bring that?
Jane:	Not really. Well, you could. There are places to cycle, but none of us are cycling this time.
Steve:	Oh, that's a bit of a pity. I rather like cycling, but not really on my own.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test. Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

ВАРИАНТ 3

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

	Dialogue A
A:	I think it's about time we made a move.
B:	What already? Won't you have another coffee?
A:	I'd love to, but I have to be up early tomorrow.
B:	Oh dear! What a shame!
A:	Thank you for a most enjoyable evening.
B:	Not at all. Hope you can come again.
	Dialogue B
A:	Hello, Peter! I often come to the reading room but I have never seen you here before!
B:	Hello, Jane. That's right – you could not have possibly seen me here. I come round to change my books or look through some journals now and then during the term, but that is it. The end of the term is different, of course.
A:	Why so?
B:	Well, you know, the exams are coming and I am getting a bit nervous.
	Dialogue C
A:	What's the weather like?
B:	I don't know. I just woke up.
A:	Why don't you look outside?
B:	Okay. It looks like rain.
A:	Why do you say that?
B:	The sky is gray.
A:	Is it raining right now?
B:	No.
A:	How do you know?
B:	The street isn't wet.

A:	I have to go shopping today.
B:	You'd better take an umbrella.
Dialogue D	
A:	Hello, Holly. I need to talk to you.
B:	Hi, Carter. We've got about ten minutes before Professor Label comes. How can I help you?
A:	Holly, may I borrow your notes? I'll give them back tomorrow.
B:	Sorry, but I usually go to the cafeteria and review them. Say, why don't you copy them over in the library?
A:	Okay.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

My primary school as well as high school had a lot of school limitations on uniforms, bags, shoes, socks, hair colour and so on. They were public schools with old traditions. The students were unhappy about their uniforms. The main reason why nowadays students don't like school uniforms is because most schools choose horrible colours and styles that don't suit young people at all.

Speaker B

I don't like to wear the same clothes as my classmates. Someday I will have to wear a uniform for work as a grown-up. Students shouldn't be made to wear uniforms, as they look the same. I agree there should be some limitation on what students can wear and what clothes are forbidden. These limitations are important because sometimes students' choices are bad.

Speaker C

I don't see anything bad about wearing a school uniform. In our school we have uniforms, school colours and even a school song, which was composed by students. We also wear uniforms in sporting competitions and academic contests, as we want everyone to know which school we are from.

Speaker D

I can't say that I was bored with my usual look and my uniform but when I discovered that my school was having a day when we could dress as we please I decided to go for my own style!

Somehow though, I guess I got the look so wrong that when I showed up in the classroom the next day everybody started laughing at me. They told me that I looked like a parrot in my clothes. I felt terrible. I'll never go for that look again.

Speaker E

In my opinion students up to eleven years old should wear school uniforms. Wearing uniforms at this age is for the good of students. It stops all the arguments about who has the most fashionable or the best jeans and T-shirts. But when you are in high school you shouldn't wear any uniform because you are old enough not to argue about your clothes.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания 3-8

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Theresa:	How is your market research project going, Frank?
Frank:	Very well actually, Theresa. I have just got the results of the survey back and so now I have got to draw some conclusions from the information I've collected.
Theresa:	That's good. I'm still writing my questionnaire. In fact I'm starting to panic as the project deadline is in two weeks and I don't seem to be making any progress at all.
Frank:	What is your topic?
Theresa:	Forms of transportation in the city. What about you?
Frank:	I've been finding out people's attitudes to the amount of violence on television.
Theresa:	That's interesting. What do your results show?
Frank:	Well, as I said I haven't finished writing my conclusions yet, but it seems most people think there is a problem. Unfortunately, there is no real agreement on the action that needs to be taken. Nearly everyone surveyed said that there was too much violence on TV. Any children watching might take the heroes of these programs as role models and copy their behaviour.
Theresa:	So what did most people suggest should be done?
Frank:	A lot of people are concerned about how these films affect children. They are particularly worried that children will try to behave like the stars. The survey shows that violent programs should only be broadcast after 10.00 p.m. when most children are already in bed. There is also a significant minority of people who feel that violent films should be banned altogether.
Theresa:	How did people feel about the violence on news broadcasts?
Frank:	Most of the responses I have looked at have felt that violence on news broadcasts is more acceptable as it's real. Although it is unpleasant, it is important to keep in touch with reality. Still, many people thought that it would be better to restrict violent scenes to late evening.

Theresa:	Your survey sounds very good. How many people filled it in?
Frank:	I gave out 120 copies and I got 70 back.
Theresa:	That's a very high rate of return. Who did you give your questionnaires to?
Frank:	I gave a copy to every student in my hall of residence and a few to friends from other colleges.
Theresa:	Don't you think that this will influence your results?
Frank:	How do you mean?
Theresa:	The people in your hall of residence will all be about the same age. They are all students, most of them studying similar subjects and from similar backgrounds. Therefore it is likely that they will have similar opinions. Your results represent student opinion not public opinion.
Frank:	So how are you going to do your research?
Theresa:	I'm going to interview my respondents in the shopping mall. What I'll do is ask people if they have five minutes to spare to answer a few questions. If they agree I will ask them some multiple choice questions and tick off their answers on my sheet. That way I can select people of all ages and attitudes, so my sample should be reasonably representative.
Frank:	Isn't it very difficult to ask meaningful questions using a multiple choice?
Theresa:	Yes, it is.
Frank:	So that's why it is taking you so long to write.
Theresa:	Yeah, but I hope I will be ready to start interviewing at the weekend.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test. Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

ВАРИАНТ 4

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

	Dialogue A
A:	Next. Uh, your passport please.
B:	Okay.
A:	And, what do you have in your luggage?
B:	Uh, well, just, just my personal belongings um, ... clothes, a few books, and a CD player.
A:	Okay. Uh, please open your bag.
B:	Sure.
A:	Okay . . . Everything's fine.
B:	Great.
A:	Well, enjoy your trip.
B:	Thanks.
	Dialogue B
A:	Uh, where am I?
B:	Excuse me. Do you need any help?
A:	Well, actually . . . yeah. Um . . . I want to go to the science museum, but I've been lost for the past few hours, and I can't make heads or tails of these ticket machines.
B:	Ah, well, just press this button. [Oh, yeah] And from here, it's a dollar fifty.
A:	Okay.
B:	Then, get on the train at platform number 4.
A:	Alright. Thanks for your help.
B:	No problem. Good luck.
	Dialogue C
A:	There are some pretty long queues. Look.
B:	Yes, shall we check in straightaway?
A:	Yes, I think I'd prefer that. We won't have to bother anymore with our cases then. By the way, do you know where the check-in desk is?
B:	Yes, I think we have to check in just over there.
A:	Yes, you are right. I've just heard an announcement about our flight.
B:	O.K. Let's go then.
	Dialogue D
A:	Good afternoon. What can I do for you?
B:	I'd like to check in please. I have a reservation under the name Anthony Roberts.
A:	All right R.O.B.E.R.T.S... Oh, Mr. Roberts we've been expecting you and here is your keycard to the presidential suite.
B:	But there must be some mistake; my reservation was for a standard room.
A:	Are you sure? Let me double check.
B:	Yeah. Here, this is my confirmation number.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

One thing I've learned in all this dieting is that eating pizza before bedtime is how you store fat and not eating pizza after 5 o'clock in the afternoon. That's what my daughter is doing to lose weight. She feels so much better and has so much energy and enthusiasm for life. So losing weight depends on whether you have your meals early in the evening or late in the evening.

Speaker B

After reading an article on dieting, I tried to watch my calories. Instead of pancakes, bacon, and coffee for breakfast at work, I have a bowl of cereal with low-fat milk or yoghurt. I hate feeling hungry thirty minutes after a meal. I buy fruit in the bags and keep them with me at work. If I'm hungry, I eat an apple or orange or have some juice.

Speaker C

Never starve yourself. Don't skip your meals. If you skip one, your body uses every calorie you get with your next meal. Go ahead and eat frequently: three meals a day and at least two snacks. For snacks, eat fruit or vegetables. That will give you energy, but at the same time won't add many calories to your daily intake.

Speaker D

I've never been fond of any particular diet. I personally believe a person can eat anything they want, if they do so in small portions. Treat yourself to a dessert; just don't eat the whole thing. You can eat fast food but leave some of it on your plate and never eat what kids leave on their plates.

Speaker E

I strongly believe that so much of our weight, appetites, and lifestyles are genetic. My mother loved eating. I'm a skinny person like my father. I don't care, really, if I eat or not. I never feel hungry. Food is not something that I need: it is something that I have to have to survive. True, it's not the healthiest food that I eat, but it doesn't matter.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания 3-8

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Diane:	Uh, hi. You are Daniel, right?
David:	No, Diana. Remember? We met at Gary's party last Friday night. I'm David.
Diane:	Oh, yeah. Now I remember. You were standing all alone ... uh, oh, I ... I mean, you ... you know. We started talking about school, about our brothers and our childhood. Uh, how did you know I lived here?
David:	Well, I just live around the corner, and I asked Gary if he knew how I could contact you, and ...
Diane:	And?
David:	Well, I was just wondering if you'd like to go out this Thursday night. Well, there's this real great movie playing downtown at the theater, and I thought ... Well ... well, we can't use my car 'cause I was in an accident with this wild man driving this BMW, so I've already checked the bus schedule, and . .
Diane:	Uh-hem, well, David. I'm sorry, but I have to work that evening.
David:	Oh really? Well, I thought you said before that you quit your job.
Diane:	Well, I did, but I found a new one.
David:	Uh, well, how about this Friday night? We could have dinner and then see that movie.
Diane:	A movie? How boring!
David:	Well. A movie? Yeah, for ... forget a movie.
Diane:	Anyway, I'm afraid I have to cook dinner for my family, and ...
David:	Hey, I love cooking. We could whip something up together! I mean, it would be great!
Diane:	I don't think that's a good idea. It's just a family occasion and ...
David:	Well, hey, are you free this Saturday night? I have two tickets to the football game, and I thought ...
Diane:	Sure. I'd love to go. I've wanted to see a game all year. My brother will be so surprised when he finds out I have a ticket for him too, and ...
David:	Well, but the ticket ...
Diane:	Oh, thank you very much.
David:	OK! Hey, well, it's been really nice talking to you, but I have to run. Hey. Here are the tickets. Have a great time!

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test. Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

ВАРИАНТ 5

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

	Dialogue A
A:	May I take your order?
B:	Uh ... yes. I'd like the chicken fried steak.
A:	Okay. Would you like fries, bread, or rice with your meal?
B:	Umm. I'll take the rice.
A:	Would you care for anything to drink?
B:	Yeah. I'll take a medium orange juice.
A:	I'm sorry. We only have large or small.
B:	Well, in that case, uh, I'll have a small one.
A:	Would you like anything else?
B:	Well, I'd like to see your pie menu. That's the main reason why I like to dine here.
	Dialogue B
A:	Do have the rest of the mashed potato.
B:	No, thank you. I've had too much already.
A:	Just take it to please me.
B:	OK, but only a small piece or I shan't have room for any pudding.
	Dialogue C
A:	What's for dinner?
B:	I'm not sure.
A:	How about a pizza?
B:	You had pizza for lunch.
A:	But I love pizza.
B:	Everybody loves pizza.
A:	So why can't I have pizza for dinner?
B:	Because you need a variety.

	Dialogue D
A:	If you'll excuse me, I really should be off now.
B:	Not yet surely. Have another drink at least.
A:	No, thank you all the same.
B:	Oh dear! What a pity!
A:	Thank you very much indeed for the delicious meal.
B:	Thank you for coming.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Speaker A

Every weekend I go to clubs and parties and this is when I wear something stylish, something I would never wear to university. Then I just wear jeans and T-shirts, kind of casual clothes. But when I go to a party I wear some nice skirts or black pants with a nice top to match and I put on high-heeled shoes. I guess that makes me look more grown-up.

Speaker B

Oh, when do I dress up? Every day and for every event. I have developed my personal dress code. There are many different levels of dressing up. There is 'going drinking and dancing' dressing up, when I usually wear pants with a cute shirt. And then there is 'going to a wedding' dressing up, when it's more formal. And finally, there is work dressing up, and that's when I am more professional.

Speaker C

I have a very individual style of clothes, even in everyday life. And I like to put an effort into how I look when I go to parties or when I go to the nearest shop. I put on something very bright and a bit crazy. Some people are shocked when they see me in jeans or T-shirts but I do want to look cool. I like it when people look at me in clubs or at parties.

Speaker D

Well, I would say it depends on where I'm going to and what I am going to do. When do I dress up? Well, I would say it depends on what I am going to do. For example, if I am going shopping, I put on dark jeans and old snickers. If I am going out with my friends, I also wear inexpensive, sensible clothes, like a black skirt and a sweater. I often buy them in second-hand shops. I don't want to spend much money on clothes.

Speaker E

When I dress up, I usually wear trousers even to attend my friend's wedding or to go clubbing. It doesn't matter because I feel most myself when I am wearing trousers or jeans. I wear jeans a lot. I sometimes buy designer jeans though they are extremely expensive.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания 3-8

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Sarah:	Hi, John.
John:	Hello, Sarah. What are you doing in here? Haven't all your exams finished?
Sarah:	Well, yes, they have, but I've got to make my decisions for next year. I still haven't chosen what courses I'm going to do.
John:	That's why I'm here. Why don't we have a look through the brochure together?
Sarah:	That's a good idea. I'm not sure about some of these courses on Medieval History.
John:	No. In fact, I'm not sure about the whole second year. I was talking to Peter Lily the other day - you know, he's just finished the second year - and he was saying that the work load is higher in the second year because you have to read all these medieval documents in Latin. I mean, the first year's been pretty hard but next year will be worse. There are more assignments in the second year, - it goes up to six a year for each course, doesn't it?
Sarah:	Yes. But we've got the experience of the first year to build on, so it must get easier. And there isn't so much secondary material in the second year. There aren't so many books about the medieval period.
John:	Don't you believe it! I think this year's going to be hard work!
Sarah:	Well, perhaps I'd better give up my job then.
John:	You're working as well?
Sarah:	Yeah, I've been working in the same place for over a year now. Only part-time, you know. Just Saturday mornings in the market. I mean, it doesn't pay much, but it's interesting and it gives me a bit of extra cash for my text books. Anyway, what about these courses? How many do we have to take? I remember Professor Bolt saying something about four courses in the second year, is that right?
John:	We have to select four courses, but for some courses there are two parts. They count as one course. Have you got the course brochure there?
Sarah:	Yes. Look ... under ... second year history ... There it is.
John:	Right. Yes, look. Now, Medieval Society... Hmm. What do you think?

Sarah:	Well, actually, I think it looks really good. Dr Smith is OK, and you don't have to buy any books except a study pack. The best thing is, there are no special requirements - no Latin or medieval English!
John:	The next one is Development of Technology with Mr. Mills. Ah ... this is a good one. Peter recommended it. It's all about the way printing developed, and early science. In fact, I think I could get a copy of Bouchier's 'History of Science' from him. That means I wouldn't have to buy it.
Sarah:	That does look interesting. And that doesn't have any special requirements either. What's next...? Ah, here they are. The Crusades. You need French to do them. I suppose a lot of the documents are in French.
John:	That's strange, look. There are different teachers for each part. I expect that's why it's two modules. Dr Clare does the first part, but it's Dr Shaker and Professor Lord for the second one.
Sarah:	Oh, look, you have to know French for this one.
John:	Well, I must say I don't fancy any course that asks you to have Latin, but I think my French is good enough to read original sources.
Sarah:	Yes, mine too. Well, what shall we choose ...?

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test. Время, отведенное на выполнение заданий, истекло.

ОТВЕТЫ К ПРИМЕРНЫМ ВАРИАНТАМ ОГЭ

ВАРИАНТ 1

Номер задания	Ответы
1	2154
2	64153
3	3
4	3
5	1
6	1
7	2
8	3
9	6258341
10	1
11	3
12	3
13	1
14	2
15	1
16	2
17	1
18	liked
19	went
20	do not have / don't have
21	mine
22	could
23	put
24	was trying
25	fell
26	feet
27	activity / activities
28	energetic
29	gradually
30	preparation
31	runners
32	strength

ВАРИАНТ 2

Номер задания	Ответы
1	3542
2	52416
3	3
4	2
5	3
6	3
7	2
8	2
9	6457813
10	1
11	1
12	3
13	2
14	2
15	3
16	2
17	1
18	was done
19	were
20	couldn't / could not
21	had
22	went
23	us
24	searching
25	smaller
26	will be / 'll be
27	attractive
28	rarely
29	international
30	fascinating
31	natural
32	difficult

ВАРИАНТ 3

Номер задания	Ответы
1	4251
2	62145
3	1
4	2
5	2
6	3
7	2
8	2
9	4812763
10	1
11	2
12	1
13	3
14	1
15	1
16	1
17	1
18	were delivered
19	came
20	did not seem / didn't seem
21	later
22	best
23	looked / was looking
24	was
25	had left / 'd left
26	its
27	different
28	population
29	mountainous
30	impressive
31	historical
32	nearly

ВАРИАНТ 4

Номер задания	Ответы
1	5412
2	51426
3	2
4	1
5	3
6	2
7	3
8	2
9	8731654
10	1
11	2
12	1
13	1
14	3
15	1
16	2
17	3
18	went
19	had seen / 'd seen
20	were
21	first
22	could
23	him
24	worse
25	women
26	would start
27	examiner
28	friendly
29	slightly
30	useless
31	nervous
32	disappointed

ВАРИАНТ 5

Номер задания	Ответы
1	4123
2	42635
3	2
4	1
5	3
6	2
7	1
8	3
9	7468135
10	3
11	1
12	2
13	1
14	1
15	1
16	2
17	1
18	forgot
19	am getting / 'm getting
20	feet
21	myself
22	best
23	will give / 'll give
24	would send / 'd send
25	struck
26	took
27	different
28	scientist
29	unfortunately
30	disastrous
31	properly
32	argument

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 33 (ЛИЧНОЕ ПИСЬМО)

ВАРИАНТ 1 (Максимальный балл – 10)

Фамилия, имя учащегося									
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Высказывание соответствует требуемому объему: от 90 до 132 слов.								
	Дан ответ на вопрос: <i>What places of interest and historical attractions would you recommend for him to see?</i>								
	Дан ответ на вопрос: <i>What are your favourite ones?</i>								
	Дан ответ на вопрос: <i>Where should he go first? Why?</i>								
	Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах								
	Выражена надежда на будущие контакты								
	Правильно выбрано обращение (неофициальный стиль)								
	Правильно выбрана завершающая фраза (неофициальный стиль)								
	Правильная подпись (только имя)								
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
Организация текста	Текст логично выстроен и разделен на абзацы								
	Правильно использованы языковые средства для передачи логической связи								
	Обращение (на отдельной строке)								
	Завершающая фраза (на отдельной строке)								
	Подпись (на отдельной строке)								
	Правильно написан адрес автора в правом верхнем углу								
	Правильно написана дата под адресом								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
Лексико-грамматическое оформление текста ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
Орфография и пунктуация ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ 33									

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 33
(ЛИЧНОЕ ПИСЬМО)**

**ВАРИАНТ 2
(Максимальный балл – 10)**

Фамилия, имя учащегося									
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Высказывание соответствует требуемому объему: от 90 до 132 слов.								
	Дан ответ на вопрос: <i>What kinds of films do you like watching?</i>								
	Дан ответ на вопрос: <i>Do you prefer watching films in the cinema or at home? Why?</i>								
	Дан ответ на вопрос: <i>Do you agree that it is better to read a book before watching the film based on it?</i>								
	Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах								
	Выражена надежда на будущие контакты								
	Правильно выбрано обращение (неофициальный стиль)								
	Правильно выбрана завершающая фраза (неофициальный стиль)								
	Правильная подпись (только имя)								
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
Организация текста	Текст логично выстроен и разделен на абзацы								
	Правильно использованы языковые средства для передачи логической связи								
	Обращение (на отдельной строке)								
	Завершающая фраза (на отдельной строке)								
	Подпись (на отдельной строке)								
	Правильно написан адрес автора в правом верхнем углу								
	Правильно написана дата под адресом								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
Лексико-грамматическое оформление текста ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
Орфография и пунктуация ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ 33									

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 33
(ЛИЧНОЕ ПИСЬМО)**

**ВАРИАНТ 3
(Максимальный балл – 10)**

Фамилия, имя учащегося									
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Высказывание соответствует требуемому объему: от 90 до 132 слов.								
	Дан ответ на вопрос: <i>Do you like travelling?</i>								
	Дан ответ на вопрос: <i>How do you travel: with parents, friends or school?</i>								
	Дан ответ на вопрос: <i>What's your favourite way of travelling? Why?</i>								
	Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах								
	Выражена надежда на будущие контакты								
	Правильно выбрано обращение (неофициальный стиль)								
	Правильно выбрана завершающая фраза (неофициальный стиль)								
	Правильная подпись (только имя)								
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
Организация текста	Текст логично выстроен и разделен на абзацы								
	Правильно использованы языковые средства для передачи логической связи								
	Обращение (на отдельной строке)								
	Завершающая фраза (на отдельной строке)								
	Подпись (на отдельной строке)								
	Правильно написан адрес автора в правом верхнем углу								
	Правильно написана дата под адресом								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
Лексико-грамматическое оформление текста ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
Орфография и пунктуация ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ 33									

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 33
(ЛИЧНОЕ ПИСЬМО)**

**ВАРИАНТ 4
(Максимальный балл – 10)**

Фамилия, имя учащегося									
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Высказывание соответствует требуемому объему: от 90 до 132 слов.								
	Дан ответ на вопрос: <i>Have you ever spent so much time without your family?</i>								
	Дан ответ на вопрос: <i>What kind of problems do you think I might have there?</i>								
	Дан ответ на вопрос: <i>Would you like to study in a foreign country? Why?</i>								
	Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах								
	Выражена надежда на будущие контакты								
	Правильно выбрано обращение (неофициальный стиль)								
	Правильно выбрана завершающая фраза (неофициальный стиль)								
Правильная подпись (только имя)									
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
Организация текста	Текст логично выстроен и разделен на абзацы								
	Правильно использованы языковые средства для передачи логической связи								
	Обращение (на отдельной строке)								
	Завершающая фраза (на отдельной строке)								
	Подпись (на отдельной строке)								
	Правильно написан адрес автора в правом верхнем углу								
	Правильно написана дата под адресом								
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)								
Лексико-грамматическое оформление текста ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
Орфография и пунктуация ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ 33									

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 33
(ЛИЧНОЕ ПИСЬМО)**

ВАРИАНТ 5
(Максимальный балл – 10)

Фамилия, имя учащегося										
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Высказывание соответствует требуемому объему: от 90 до 132 слов.									
	Дан ответ на вопрос: <i>Have you ever thought of your future profession yet?</i>									
	Дан ответ на вопрос: <i>Do you think it is a right profession nowadays? Why?</i>									
	Дан ответ на вопрос: <i>Are you influenced by your parents or your friends in choosing a profession?</i>									
	Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах									
	Выражена надежда на будущие контакты									
	Правильно выбрано обращение (неофициальный стиль)									
	Правильно выбрана завершающая фраза (неофициальный стиль)									
	Правильная подпись (только имя)									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
Организация текста	Текст логично выстроен и разделен на абзацы									
	Правильно использованы языковые средства для передачи логической связи									
	Обращение (на отдельной строке)									
	Завершающая фраза (на отдельной строке)									
	Подпись (на отдельной строке)									
	Правильно написан адрес автора в правом верхнем углу									
	Правильно написана дата под адресом									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									
Лексико-грамматическое оформление текста ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
Орфография и пунктуация ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ 33										

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	4
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ	14
Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ	14
Раздел 2. ЧТЕНИЕ	18
Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	24
Раздел 4. ПИСЬМО	27
Раздел 5. ГОВОРЕНИЕ	28
ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ОГЭ 2017	32
ВАРИАНТ 1	33
ВАРИАНТ 2	42
ВАРИАНТ 3	51
ВАРИАНТ 4	60
ВАРИАНТ 5	69
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ	78
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ	83
ПРИЛОЖЕНИЯ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ	84
ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ	84
ОТВЕТЫ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАДАНИЯМ	91
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 33	94
ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРИМЕРНЫМ ВАРИАНТАМ	96
ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ	96
ОТВЕТЫ К ПРИМЕРНЫМ ВАРИАНТАМ ОГЭ	114
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ	119

ДЛЯ ЗАМЕТОК



ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КОМПЛЕКС
МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ
В КОМПЛЕКТЕ С CD





Серия пособий:

РУССКИЙ ЯЗЫК
 МАТЕМАТИКА
 ФИЗИКА
 ХИМИЯ
 БИОЛОГИЯ
 ГЕОГРАФИЯ
 ИСТОРИЯ
 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
 ЛИТЕРАТУРА
 ИНФОРМАТИКА (с CD)
 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (с CD)
 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (с CD)
 ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК (с CD)

Каждый из предлагаемых предметных сборников предназначен для подготовки выпускников 9-х классов к экзамену ОГЭ-2017 и включает: теоретические и справочные материалы, методические рекомендации, образцы решений и необходимое для оптимальной подготовки количество заданий, а также ответы ко всем заданиям. Использование этих сборников создаёт основной фундамент подготовки к ОГЭ, обеспечивает возможность эффективно повторять материал и готовиться к экзаменам в 9-м классе.

Примерные варианты, включённые в предлагаемые сборники, составлены с учётом проектов спецификаций и демоверсий КИМ ОГЭ-2017. Каждый предметный сборник включает новые варианты в формате ОГЭ, а также ответы, решения и критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом. Эти сборники обеспечивают эффективный тренинг в формате предстоящего экзамена.



ИЗДАТЕЛЬСТВО
 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
www.intellectcentre.ru



По вопросам оптовых закупок и заключения договоров
 обращайтесь по тел./факсу: + 7 (495) 660-34-53
 Ждём Ваших писем: 125445, Москва, ул. Смольная, д. 24, оф. 712
 e-mail: intellect@izentr.ru