**Сценарий познавательной игры «Права детей» для 5 класса с презентацией**

**Внеклассное мероприятие для учащихся 5-х классов**



презентацией.  
**Цель:** формирование правовых знаний учащихся.  
**Задачи:**  
- способствовать формированию первоначальных представлений о Конвенции ООН о правах ребёнка как о документе, защищающем их права и свободы;  
- учить детей анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права;  
- развивать умение рассуждать, сопоставлять, высказывать своё мнение, умение детей работать коллективно;  
- воспитывать в детях уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости, ответственности за свои поступки, желание соблюдать права.  
**Форма:** познавательная игра.  
**Оборудование:** реквизит; костюмы для инсценировки; компьютер; мультивидеопроектор; экран; презентация; диски для музыкального оформления; конверты с заданиями; карточки с названием команд.  
**Предварительная работа:**  
1)Беседы по правам ребенка.  
2)Учащиеся придумывают название своих команд.  
3)Команды представляют рисунки на тему «Права детей».  
4)Команды готовят защиту рисунков «Право на жизнь».  
5)Готовятся 2 инсценировки: выход двух разбойников; отрывок из «Сказки о мертвой Царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина)  
**Участники:** учащиеся 5-х классов (7 команд по 6 человек)

**Ход игры**

*Команды занимают свои места за столами.*  
**Ведущий 1.** Однажды люди со всех концов земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с Запада, кто-то с Востока, с Севера и Юга, из богатой страны и из бедной. Здесь были и мужчины и женщины. Они отличались друг от друга цветом кожи, говорили на разных языках, поклонялась разным богам.  
**Ведущий 2.** Многие приехали из тех мест, где шла война, где гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их религию, за их политические взгляды.  
**Ведущий 1.** Всех собравшихся объединяло одно желание: чтобы никогда не было войн, чтобы никто не знал страха и нужды, чтобы никто и никогда не мог наказывать людей без вины.  
**Ведущий 2.** Часто и с детьми обращаются не справедливо, порой жестоко, поэтому, чтобы прекратить подобное, взрослые всего мира решили собраться и подумать, что можно сделать, чтобы у детей было счастливое детство.   
**Ведущий 1.** Так был составлен документ «Конвенция о правах ребенка», где записаны основные права детей и каждый человек на земле, в том числе ребенок, должен знать и уважать эти права.



Конвенция о правах ребенка принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. В нашей стране «Конвенция» вступила в силу с 1990 года.



**Ведущий 2.** Итак, что же такое право? Это возможность что-то делать, осуществлять на основании закона. Право существует для того, чтобы вы могли успешно учиться и трудиться, заниматься любимым делом, были защищены от произвола и насилия, чтобы никто не имел право разлучить вас с родителями.   
**Ведущий 1.** В Конвенции 41 статья. Сейчас мы познакомимся с некоторыми правами ребенка, признанными Конвенцией. Согласно определению, данному в Конвенции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.



**Ведущий 2.** Каждый ребенок имеет право на жизнь.  
**Ведущий 1.** С момента рождения ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства.   
**Ведущий 2.** Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение.   
**Ведущий 1.** Ребенок имеет право на свободу мыслей, совести и религии.   
**Ведущий 2.** Ребенок имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу,   
**Ведущий 1.** Ребенок имеет право на неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции.  
**Ведущий 2.** Ребенок имеет право на образование.  
**Ведущий 1.** Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг.



**Ведущий 2.** В детстве нет забот, становясь взрослее, вы начинаете чувствовать и свои обязанности. Появляются проблемы, которые каждый должен решать только сам. Готовьте себя к этому!   
**Ведущий 1.**И сегодня наша игра «Права детей» поможет вам, ребята, пусть в небольшой мере, узнать о своих правах, уметь отстаивать свою позицию, защищать свои интересы, и когда придет время совершеннолетия, вы сможете сделать осознанный правовой выбор.



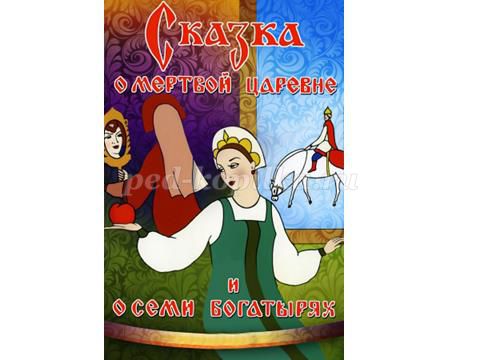
**Ведущий 2.** В Конвенции о правах ребенка записано, что **«главное право каждого человека - право на ЖИЗНЬ»**. Маленький человек - ребенок - тоже имеет право жить. Но так думали не всегда. Было в древности такое государство - Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. И в этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый - пусть живет, а если родился слабым, больным - бросить его вниз со скалы.



Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты? Объясните свою точку зрения. *(ответы детей)*  
**Ведущий 1.** Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым - помогать. Например, знаменитый русский полководец А.В.Суворов родился слабым, больным ребенком. Но у него была сильная воля - он занимался физкультурой, закалялся и победил свои хвори. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник. В военных походах он переносил все тяготы наравне с солдатами. Под руководством А. В. Суворова русская армия не проиграла ни одного сражения.



**Ведущий 1.** А сейчас посмотрите сценку и вспомните название сказки и ее автора.  
*Инсценировка по «Сказке о мертвой Царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина*  
*У окна на лавке с зеркальцем в руках сидит Царица и любуется своим отражением. Перед нею ларец с украшениями.*  
**Царица.**Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?  
**Зеркальце.** Ты прекрасна, спору нет, но царевна все милее, всех румяней и белее.   
*(Царице вздрагивает, вскакивает с лавки. Замахивается и бьет по зеркальцу рукой.)*  
**Царица.**Ах ты, мерзкое стекло! Это врешь ты мне назло. Признавайся: всех я краше. Обойди все царство наше, хоть весь мир: мне равной нет. Так ли?  
*(Сердито смотрит на зеркальце. Звучит музыка.)*  
**Зеркальце.** А царевна все ж милее, все ж румяней и белее.   
*(Музыка стихает. Царица бросает зеркальце под лавку. Топает ногами. Кличет служанку.)*  
**Царица.** Эй, Чернавка! *(Входит девушка, смиренно склонив голову.)* Веди царевну в глушь лесную и, связав ее, живую под сосной там оставь, на съедение волкам!   
*(девушка, поклонившись, уходит. Царица радостно потирает руки.)*  
**Ведущий 1.** Вот Чернавка в лес пошла и в такую даль свела, что царевна догадалась и взмолилась...  
**Царевна.**Жизнь моя! В чем, скажи, виновна я? Не губи меня, девица! А как буду я царица, я пожалую тебя.  
**Ведущий 1.** Та, в душе ее любя, не убила, не связала; отпустила и сказала...  
**Чернавка.** Не кручинься. Бог с тобой, ну а я пошла домой.  
**Ведущий 1.** Вспомнили название сказки? А кто ее автор?



Чем закончилась сказка? Погибла царевна? *(ответы детей)*  
Несмотря на все злодеяния царицы, царевна все же осталась жива. Помогли ей в этом семь богатырей, царевич Елисей и сказочные силы. В наше время о сохранении жизни ребенка заботится государство, родители, воспитатели, врачи, сотрудники полиции и многие другие люди. Никто и никогда не имеет права лишить ребенка жизни. Право на жизнь записано в международной Конвенции о защите прав ребенка и законах России, и все обязаны соблюдать это право.  
**Ведущий 1.** Каждая команда готовила домашнее задание.   
*Демонстрация рисунков «Права детей». Защита рисунков на тему «Право на жизнь».*





**Ведущий 2.** А мы сейчас обратимся к статье Конвенции **«Право ребенка на защиту государства от всех форм физического и нравственного, психологического насилия, грубого отношения или эксплуатации»**



*Вбегают два разбойника. Одеты в лохмотья, вооружены до зубов. Поют разбойничью песню из мультфильма «Бременские музыканты».*  
**1-й разбойник.** Кажется, это здесь, Боб, много детей, которых мы похитим.  
**2-й разбойник.** Верно, Джон, это здесь.  
**1-й разбойник.** Ух, сколько мы денег заработаем на этих ребятишках. Всю оставшуюся жизнь буду одни бананы, и шоколад есть, красота!  
**2-й разбойник.** Слушай, Боб, а кто нам заплатит больше за них: Баба Яга, Бармалей, Змей Горыныч или злая Мачеха?  
**1-й разбойник.** Джон, все они хорошо заплатят звонкой монетой. Разбогатеем мы с тобой.  
**Ведущий 2.** Ребята! Вы только послушайте, что эти разбойники задумали! Давайте разрушим их, козни! Они хитрые - могут и силой вас похитить, а могут и уговаривать, сладости предлагать, а могут и хитростью заманить: попросят пойти с ними кому-нибудь помочь.  
Что вам нужно делать, как вы думаете? *(ответы детей)*  
Итак, на угощение, предлагаемые незнакомым человеком, лучше не смотреть. Если вас пытаются унести силой, то кричите во все горло: «Помогите, я не знаю этого человека». А похитителями могут быть не только страшные разбойники, но и милые женщины. Так что ведите себя осторожно с незнакомыми людьми.  
*Разбойники подходят к детям, предлагают угощения и ласково зовут с собой.*  
**Разбойники.** Ах, вы наши хорошие и пригожие! Какие чудесные ребятки! Пойдемте с нами, у нас целый магазин сладостей!  
**Дети.** Мы вас не знаем! Мы не пойдем с вами!  
**Разбойники.** Мы хорошие, мы очень детей любим. Будем вам сказки рассказывать!  
**Дети.** Нет, все равно не пойдем!  
**Разбойники.**Вот вы какие! А мы вас силой возьмем, вон у нас какие пистолеты!  
**Дети.** Помогите! Мы не знаем этих людей!  
**Разбойники.**Тише, тише! Чего шум подняли? Не нужны вы нам, мы других детей найдем. *(Собираются уходить.)*  
**Ведущий 2.**Стойте, разбойники! Не избежать вам наказания за ваше злодейство!  
**Разбойники.** Мы хорошие, мы ничего не сделали!  
**Ведущий 2.** Как же ничего не сделали! Вы же пытались похитить детей. Этим вы нарушили их права. В Конвенции о правах ребенка записано, что государство защищает ребенка от всех форм физического насилия. А разбойников надо сдать в полицию, пусть суд решит, какое наказание к ним применить.  
Итак, подведем итог. В Конвенции о правах ребенка записано, что **никто не имеет права издеваться над детьми, никто не имеет права похищать их, никто не должен заставлять детей выполнять непосильную работу.**  
Ребята, подумайте и скажите, что вы станете делать, если кто-либо будет вас мучить и заставлять выполнять непосильную работу? *(ответы детей)*  
Самое верное средство, если такое происходит у вас дома, рассказать все взрослому, которому вы доверяете, попросить помощи.  
**Ведущий 1.**А сейчас мы обратимся к статье Конвенции **«Право на защиту от разлучения с родителями».**



**Ведущий 1.** Ребята, давайте вспомним сказки, где их герои были разлучены насильно с родными.  
**Дети.** «Гуси-Лебеди», «Маша и Медведь», «Снежная королева».



**Ведущий 2.**Ребята, кто помог героям наших сказок вернуться домой?  
Кто поможет вам, если случится беда? *(ответы детей)*  
**Ведущий 1.** Итак, подведем итог. Никто не имеет права разлучить ребенка с родителями без серьезных на то оснований. Эти и другие права занесены в Конвенцию о правах ребенка.  
*Каждая команда получает конверты с 2 заданиями (вопросы к иллюстрациям сказок).  
Показ слайдов с иллюстрациями сказок.*  
Задание №1



- К какой сказке относится эта иллюстрация?   
- Все ли герои сказки «Гадкий утенок» относятся друг к другу по-братски?  
- Кто из обитателей двора пользуется самым большим авторитетом и почему?  
- Должны ли все герои иметь равные права независимо от своего происхождения?  
- Почему жители двора обижали гадкого утенка? Выберите правильный ответ:  
*А) Он был самый умный.  
Б) Он был совсем не похож на других.  
В) Он был самый красивый.  
Г) Он был самый вежливый.*  
- Поступают ли ребята из твоего класса как обитатели двора?  
Задание №2



- К какой сказке относится эта иллюстрация?   
- Выберите право, которое нарушила волк в этой сказке:  
*А) Право на жизнь.  
Б) Право на получение образования.  
В) Право на владение имуществом.*  
- Чьи права нарушены в этой сказке?  
Задание №3



- Из каких сказок эти герои?   
- Назовите героев сказок, права которых были нарушены?  
- Кто и какие права нарушил?  
Задание №4



- Узнай героев этой сказки.  
- Назовите право, нарушение которого изображено на рисунке:  
*А) Право на жизнь.  
Б) Право на неприкосновенность жилища.  
В) Право на труд.*  
- Кто нарушает это право?  
- Кто защитил зайца и помог ему восстановить свои права?  
Задание №5



- Назовите сказки, и какие права главных героев в них были нарушены:  
*А) Право на владение личным имуществом.  
Б) Право на свободу.  
В) Право на неприкосновенность жилища.  
Г) Право на жизнь.*  
Задание №6



- Выберите право, которым воспользовалась лягушка:  
*А) Право на перемещение.   
Б) Право на образование.   
В) Право на неприкосновенность жилища.  
Г) Право на труд.*  
- Кто помог лягушке воспользоваться своим правом?   
- Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право на свободу передвижения? Назовите правильный ответ:  
*А) В пределах болота.  
Б) В пределах страны.  
В) Без ограничений.*   
**Каждый человек в своей стране имеет право свободно передвигаться и выбирать место жительства, каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на родину.**  
Задание №7



- Вспомните сказку «По щучьему веленью». Прав ли был Емеля, велев дубинке поколотить офицера?  
- Какое право нарушил офицер, ударив Емелю по щеке?   
- Прав ли был Емеля, велев дубинке поколотить народ?  
- Какое право нарушил Емеля в этом случае?  
Задание №8  
Буратино очень хотел учиться и стать самым умным. В той стране, где он жил, образование мог получить только тот, у кого были деньги. А папа Карло был беден. И чтобы отправить Буратино в школу, ему пришлось расстаться со своей любимой курткой и шарманкой, чтоб купить Буратино азбуку.  
*Определите право Буратино.*  
**Каждый человек имеет право на получение образование.**



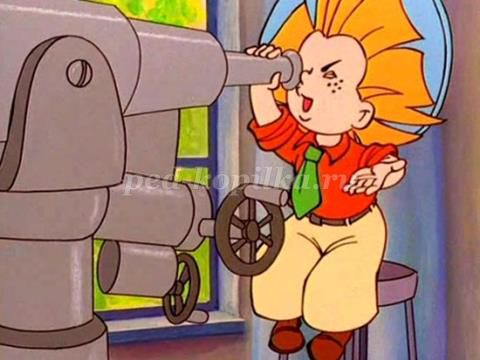
Задание №9  
Золушка работала в доме своей мачехи, не покладая рук. Ни днем, ни ночью не знала отдыха. А мачеха только и знала, что работы прибавляла. То горох с чечевицей смешает, то пшено в золу высыплет, а потом Золушку заставит все до крупинки рассортировать. И никогда она не подумала, что Золушка живой человек и ей необходим отдых.  
*Какое право человека все время нарушала мачеха?*  
**Каждый человек имеет право на отдых и досуг.**



Задание №10  
– Волк, ты нарушаешь закон я свободный человек и мне, как и тебе, дорога моя жизнь, а прикасаться ко мне ты не имеешь права без моего разрешения», - ответила Красная Шапочка.   
*Какое право хотел нарушить волк?*  
**Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.**



Задание №11  
Незнайка решил осуществить свою давнюю мечту и попутешествовать в родной стране, и если получится, то побывать в других странах. Но жители солнечного города узнали об этом и посадили его под домашний арест (очень боялись, что он своим поведением опозорит их город или совершит непоправимую ошибку), но Незнайка тоже был хитер. Выбрался из дома через печную трубу и на звездочке, пролетающей в этот момент мимо, улетел на Луну.   
*Какое право человек нарушили жители Солнечного города?*  
**Каждый человек имеет право свободно передвигаться.**



Задание №12  
Кот Базилио и Лиса Алиса решили отнять у Буратино все его денежки, для чего переоделись разбойниками и, привязав в Буратино за ноги к дереву, всяческими угрозами пытались выбить из него деньги.   
*О каком праве человека забыли Кот Базилио и Лиса Алиса?*  
**Каждый человек имеет право владеть имуществом. Никого нельзя произвольно лишить его имущества.**



Задание №13  
Барон Мюнхгаузен был знаменит своими выдумками, причем во все свои небылицы он свято верил, и доказывал всем свою правоту очень убежденно. Но в один прекрасный день бургомистру города, в котором жил Мюнхгаузен, надоели эти разговоры, и он решил заточить барона в темницу.   
*Что вы думаете по поводу убеждений и небылиц Мюнхгаузена. О каком праве здесь идет речь?*  
**Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их.**



Задание №14  
Карабас Барабас наблюдал за Буратино, которого он сам подвесил на крючок. Он чувствовал себя хозяином, ведь все его куклы раболепно прислуживали ему. Однако вдруг Буратино заявил, что Карабас нарушает Конвенцию о правах ребенка.   
*О чем говорил Буратино?*  
**Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии.**



**Ведущий 1.** Древний мудрец Ювенал говорил: «Детству следует оказывать величайшее уважение». Именно уважением к детям проникнута Конвенция о правах ребенка.



**Ведущий 2.** Ребята, сегодня мы с вами говорили о правах детей, но вы хорошо должны знать, что каждый ребенок имеет, не только права, но и обязанности. Помните «золотое право морали»: никогда не делай другому того, что не пожелал бы себе!