**Пояснительная записка**

**Статус документа.**

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 9-х классов общеобразовательной школы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897);

2. Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 (статья 11,12,13);

3. Учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2014-2015гг;

4. Примерной программы к УМК «English» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2011г).

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

**Структура учебной программы.**

Учебная программа представляет собой целостный документ, который содержит титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню усвоения предмета, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование с распределением учебных часов по основным разделам, контроль к уровню обученности, учебно-методическое обеспечение.

**Место учебного предмета «Иностранный язык» в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования.**

Иностранный язык( в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышение коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Цели обучения английскому языку.**  Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

-**развитие национального самосознания**, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

С учетом сформулированных целей изучения рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

* обеспечение практического овладение учащимися иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.
* расширение общего лингвистического кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни;
* расширение знаний школьников о языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* углубление знаний о языковой системе: понимание неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и культуре; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации для преодоления психологического барьера при общении на иностранном языке; продолжение приобщения к новому социальному опыту;
* духовно-нравственное воспитание школьника: обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.
* развитие личностных качеств, познавательных способностей и эмоциональной сферы обучающихся:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;

- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании по иностранному языку;

* подготовить учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Роль иностранного языка в формировании общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций.**

В русле определенной системы, заложенной в УМК для базового курса обучения, с одной стороны, системное овладение функциями общения, с другой – формирование системы языка в сознании школьника. В результате школьники приобретают не только определенные иноязычные знания, умения и навыки, но и положительные сдвиги в интеллектуальном и общечеловеческом развитии на основе взаимодействия двух языковых систем, развития культуры общения в целом.

**Новизна и отличия данной программы от примерной программы*.***

Новизна данной учебной программы заключается в усилении культурологического компонента. Новизна осуществляется через интегрированные уроки без увеличения часов. Причины введения дополнений: эти изменения-дополнения способствуют расширению представлений у обучающихся о национальном характере русских людей, о людях, прославивших Россию и о традициях народа, о нравственных ценностях, о природе, культуре, богатствах России и родного края.

**Межпредметные связи иностранного языка.**

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью. Содержанием речи на уроке могут быть сведения из разных областей знаний: русского языка, литературы, искусства, истории, географии, математики.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетания.**

Эффективность урока зависит от придания учебной деятельности нестандартных приемов, активизирующих всех учащихся, повышающих интерес к знаниям, усиливающих мыслительную деятельность, развивающих увлеченность. Стержнем процесса обучения английскому языку является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА.**

***В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно- тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Из них | |  |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | Тематический контроль | Контрольные работы | Проектная деятельность |
|  | **Unit 1. Reading. Why not?** |  |  |  |  |
| 1 | Досуг и увлечения (чтение) | 13 часов | 1 |  | 1 Проект «Чтение» |
|  | Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру |  |  |  |  |
|  | **Unit 2. Let’s the music beging.** |  |  |  |  |
| 2 | Досуг и увлечения (музыка) | 14 час | 1 | 1 | 1 Проект «Музыка и музыканты» |
|  | **Unit 3. What’s the news?** |  |  |  |  |
| 3 | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | 21 ч |  | 1 | 1 Проект «Средства массовой информации» |
|  | **Unit 4. What school do you go to?**  **Unit 5.School- what the next?**  **Unit 7. Our school yearbook.** | 15  15  4 |  |  | 1 Проект «Школы»  1 Проект «Что делает твою школу особенной?» |
| 4 | Школьное образование. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка |  | 2 | 1 | 1 Проект «Профессии» |
|  | **Unit 6. My country in the world** |  |  |  |  |
| 5 | Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. | 13 часов | 1 |  | 1 Проект «Моя страна» |
|  | Итоговое повторение, итоговый контроль: |  |  | 1 |  |
|  | **Итого:** | 102 | 5 | 4 | 7 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

***ТЕМА № 1: Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.***

*Учащиеся должны знать:*

лексика по теме: стили книг, описание книги.

грамматика: повторение группы настоящего и прошедшего времен активного и страдательного залогов.

*Учащиеся должны уметь:* рассказать о любимом авторе и книге;

* составлять логичное, последовательное высказывание в соответсвии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме;
* читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
* понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
* кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
* писать рецензию на прочитанную книгу.

***ТЕМА № 2: Досуг и увлечения (музыка).***

*Учащиеся должны знать:*

лексика по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты.

Грамматика: Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени.

*Учащиеся должны уметь:*

* вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме;
* составлять логичное, последовательное высказывание в соответсвии с итуацией темы объемом 8-10 фраз;
* кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
* читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
* понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
* писать официальное письмо-благодарность.

***ТЕМА № 3: Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)***

*Учащиеся должны знать:*

лексика по теме: телевидение, газеты, журналы, радио, интернет, знаменитые люди,

грамматика: согласование времен, перевод прямой речи в косвенную, модальные глаголы в косвенной речи, глаголы to say – to tell.

*Учащиеся должны уметь:*

* вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме;
* составлять логичное, последовательное высказывание в соответсвии с итуацией темы объемом 8-10 фраз;
* кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
* читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
* понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
* писать официальное письмо в журнал или газету;

***ТЕМА № 4: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.***

*Учащиеся должны знать:*

лексика по теме: школа, образование, профессии, работа, язык,

грамматика: условные предложение 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения.

*Учащиеся должны уметь:*

* заполнить таблицу о системе образования в Великобритании,
* ответить на вопросы по прослушанному тексту,
* рассказать ос системе образования в России, ответить на вопросы корреспондента,
* написать автобиографию по образцу,
* обсудить профессии только для женщин (мужчин),
* выполнить тест на подходящую ученику профессию,
* читать текст с извлечением нужной информации,
* ответить о причинах изучения английского языка,
* высказать собственное мнение о том, как они учатся английскому и как учиться лучше.

***ТЕМА № 5:* Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.**

*Учащиеся должны знать:*

лексика по теме: страна, известные люди,

грамматика: возвратные местоимения.

*Учащиеся должны уметь:*

***-*** ответить на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту,

- запрашивать и сообщать фактическую информацию

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом,

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст,

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

- умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее. Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

**Чтение.** В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения.  Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Объем текста – до 500 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки

(языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного

перевода, использование страноведческого комментария);

* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*.

**Объем текста - до 600 слов.**

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой.    В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации.  В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту.  Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.  Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним.  Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основнуюмысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

***Время звучания текста – 1,5-2 минуты.***

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

**Говорение.** При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5-6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

***Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.***

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда?

Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

## целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

## Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

***Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.***

Речевые умения при ведении **диалога***-***обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

***Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.***

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание,

повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

***Объем монологического высказывания – до 12 фраз.***

            При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

      1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

      2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно -значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

      3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача -настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность - это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

      4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

      5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

      6. Уметь говорить в нормальном темпе.

           Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, **общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5-8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).**

      Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

**Письмо.** Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста(от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

**Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to make up one’s mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);*
* интернациональная лексика *(an economy, a manager, etc.);*
* многозначные слова *(essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);*
* синонимы *(to allow – to let);*
* антонимы *(to pass an exam – to fail an exam);*
* фразовые глаголы *(to turn up, to put in, to look through, etc.);*
* речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of …? What about …? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to …? Aren’t I expected/supposed to …? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn’t worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, … That may be so, but … Etc.); giving reasons (What’s more …, Not only that, but …, etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that’s a difficult question. Etc.); recommending (It’ll be a great chance to … It’s worth … because … Etc.); agreeing/disagreeing (That’s a good point, and/but … I’m (not) sure it’s a good way to …, because … Etc.);*
* основные способы словообразования:
  + аффиксация: суффиксы существительных *(-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification);* прилагательных *(-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood);* наречий *(-ly (seriously, helpfully, gently, desperately);* приставки прилагательных *(un- (unskilled);* глаголов *(dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);*
  + словосложение *(N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);*
  + конверсия *(to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).*

## Грамматическая сторона речи

***1. Местоимение***

* местоимения *(all, every, each).*

***2. Глагол***

* видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке *(The performance* ***begins*** *at 8 p. m.);*
* оборот *to be going to,* когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем *(The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);*
* «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.);*
* словосочетания с формами на *-ing, -ed* *(The children organised a charity concert, raising $1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).*

***3. Союз***

* союзы сочинительные *(or, both … and, either … or, neither … nor, etc.);*
* союзы подчинительные *(although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).*

***4. Простое предложение***

* вопросительные предложения (альтернативные вопросы *(Is it big or small?).*

***5. Сложное предложение:***

* согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
* сложноподчинённые предложения с придаточными:
* условия с союзом *if: If he hadn’t done well at the exam, he wouldn’t have got a certificate. (Conditional III);*
* цели с союзами *so that, so;*
* уступительными с союзами *though, although, however;*
* подлежащими *(Who wrote that story remained unknown.).*

**Контроль уровня обученности**

В качестве видов контроля выделяются:

* а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый
* б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный внутришкольный контроль*** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

***Итоговый контроль*** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико–грамматических навыков и речевых умений доступен для уч-ся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико-грамматические тесты, аудирование, письмо.

Достижения уч-ся оцениваются по 5-ти бальной системе.

Контроль ориентирован на требования к уровню подготовки выпускников и выход на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Контроль проводится по всем видам речевой деятельности.

**Аудирование**

ОЦЕНКА «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумелвыделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается означении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик понял 50% текста. Отдельные факты понялнеправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед нимпоставленную коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из негоменее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед нимзадачу.

**Чтение**

 Чтение с пониманием основного содержания

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержаниеаутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты,умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательнымэлементам, по сходству с родным языком. Скорость текста может быть несколькозамедленной по сравнению с той, с которой ребенок читает на родном языке (скоростьчтения на родном языке у учащихся может быть разной).

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял основное содержание аутентичного текста,может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у негозатруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он не совсем точно основное содержаниепрочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развитаязыковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял егонеправильно.

Чтение с извлечением конкретной информации

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотретьнесложный аутентичный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач,объявление, рекламный проспект и т.д.) или несколько небольших текстов и выбратьправильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но приэтом ученик извлекает примерно2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он находит в данном тексте/текстах 1/3информации.ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если ученик практически неориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он полностью понял несложныйаутентичный текст (публицистический, научно-популярный, художественный,инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на пониманиечитаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократнообращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он понял текст не полностью, не владеетприемами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, струдом может найти незнакомые слова в словаре.

**Письмо**

Критерии оценки выполнения заданий в области письмо

СодержаниеСоответствие содержания письменного высказывания заданиюСоответствие стилевого оформления речи цели высказывания и адресатуСоблюдение норм вежливости, принятых в языкеОрганизация текстаЛогика высказывания, использование средств логической связиРазделение текста на абзацыФормат высказыванияЛексическое оформление речиГрамматическое оформление речиОрфография и пунктуация

**Говорение**

Диалогическаяречь.

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те,которые соответствуют коммуникативной задаче (при нехватке информации илисомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделал бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека – сформулировать совет, отдать приказ;при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастныеособенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой,извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных пределах).

Важными компонентами диалогической речи являются также умения развить свою реплику, обосновав отказ или согласие, детализировать сообщение, побудить партнера кпродолжению разговора вопросом или просьбой, адекватно реагировать на репликупартнера и т.д.Учащегося можно считать подготовленным к диалогическому общению, если онвладеет следующими группами диалогических единств:сообщение – выяснение деталейдополнение, согласие – несогласиезапрос информации – сообщение информации/отказ сообщать информацию,контрвопроспредложение (совет, команда, просьба) – выражение согласия/несогласиявыполнить, запрос уточняющих данных, контрпредложениеприветствие, поздравление, благодарностьи он владеет следующими видами диалога:интервьювзаимный обмен информацииинструктированиедоговоробмен мнениями, впечатлениямиэтикетный диалог

 Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи

Содержание (например, если задание звучит следующим образом «Вамнеобходимо купить торт на день рождения мамы, экзаменатор выступит в роли продавца», содержание диалога будет считаться адекватным, если решение, какой торт купить принято; необходимая информация о различныхвидах тортов, их величине, цене, дополнительных характеристикахполучена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии ипрощании, выражении благодарности соблюдены).Взаимодействие.Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленнойзадачей.Адекватно отвечает на информацию собеседника:- соглашается/не соглашается- выражает уверенность/неуверенность- выражает удивление (сожаление и т.д.)- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание спросьбой разъяснения.3. Лексическое оформление речи.4. Грамматическое оформление речи.5. Произношение.

**Монологическая речь**

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой иситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание повествование рассуждение Параметры монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения,само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связностьвысказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст Критерии оценки навыков и умений в монологической речи

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Текущий контроль лексики, грамматики осуществляется в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках -10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

**ENTRY TEST**

**Чтение**

**(максимальное количество баллов - 29)**

**25-29 баллов – оценка 5**

**20-24 баллов – оценка 4**

**15-19 баллов – оценка 3**

**Меньше 15 баллов - оценка 2**

**Прочитай, что некоторые британцы говорят о своих увлечениях.**

**a) Подбери к текстам заголовки. Один заголовок лишний.**

1) We are very fond of having picnics. On Sundays our family goes to some nice place in the country. We like to sit in the open air and enjoy nature. It's a pleasure to have lunch in a forest or near the water. We can also play ball or swim if the weather is fine.

2) My best friend and I often go to the discos. We listen to music and dance there. It's fun! Rock is our favourite type of music. And we enjoy listening to jazz.

3) We have two dogs. Their names are Terry and Rex. We love them so much! Every day we take them for a walk in the park. They are so polite and nice when they meet other dogs there. I think they say "Hello!" to them in their dog language.

4) All my friends love sport. Our favourite sports are horse riding, football and swimming. Every school and college has its own football team. We often have sport competitions at our school. It's great when your team wins!

a We are fond of sports.

b British weekend

c How can we spend free time

d Pet lovers

e Most British are nice and polite.

1задание 1- b

**b). Закончи предложения, используя информацию текста.**

1). On Sundays the British like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2). They think it's pleasant to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3). Some boys often go to the disco to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4). Many British families keep\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5). They enjoy looking after them and every day they\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6). The most favourite sports among the British are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7). Most British schools have\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2 задание 1) ...to enjoy nature

2- c 2)...to have lunch in the forest

3- d 3)...to listen to the music and dance there

4- a 4)...dogs

5)...take them for a walk in the park

6)...horse riding, football, swimming

7)...its own football team/

**1)Insert the missing prepositions:**

1. Aesop lived\_\_\_\_Greece more than two thousand years ago.

a) at c) by

b) on d) in

2. He was the servant\_\_\_a rich man.

a) about c) at

b) over d) of

3. He made\_\_\_\_little stories\_\_\_\_man and animals and told them\_\_\_\_his friends. Each story had a moral.

a) up/on/about с) up/about/to

b) on/to over d) on/to/up

4. A little story\_\_\_\_a moral is called a fable.

a) about c) on

b) with d) to

5. Mothers and fathers told Aesop's stories\_\_\_\_\_\_ their children.

a) to c) about

b) - d) with

6. Travelers heard the fables\_\_\_\_\_\_ Greece and told them\_\_\_\_\_\_ other countries.

a) in / at c) in / in

b) at/ at d) at / in

7. ... the 15th century Aesop's fables were translated\_\_\_\_\_\_\_ French, English and German.

a) since / to c) until / into

b) from / into d) after / to

8. ... Russia, they were translated during the time\_\_\_\_\_\_ Peter the Great.

a) into / at c) into / by

b) in / of d) in / about

9. Aesop became famous all\_\_\_\_\_\_ the world are still told today.

a) about c) over

b) round d) through

10. They draw people's attention \_\_\_\_\_\_\_what is bad and help people\_\_\_\_\_\_\_ become better.

a) on / at c) to / —

b) at / on d) at/ —

**2)Choose the correct tense form:**

1. Aesop\_\_\_\_in Greece more than two thousand years ago.

a) had lived c) lived

b) has lived d) were lived

2. He\_\_\_\_the servant ot a rich man.

a) are c) has been

b) is d) was

3. He\_\_\_\_little stories about man and animals and\_\_\_\_them to his friends.

a) had made up / had told c) did / told

b) has made up / has told d) made up / told

4. Each story\_\_\_\_a moral.

a) has c) had

b) gave d) gives

5. A little story with a moral\_\_\_called a fable.

a) was c) is

b) has been d) had been

6. Travelers\_\_\_\_the fables in Greece and\_\_\_\_them in other countries.

a) heard / told c) hear / tell

b) have heard / have told d) heard / tell

7. From the 15th century Aesop's fables\_\_\_\_into French, Eng­lish and German.

a) translated c) had been translated

b) has been translated d) were translated

8. Aesop\_\_\_\_famous all over the world and his fables\_\_\_\_ still\_\_\_\_today.

a) became / are told c) has become / are told

b) becomes / tell d) had become / told

1-d, 2-d, 3-c, 4-b, 5-a, 6-c, 7-b, 8-b, 9-c, 10-c.

1-c, 2-d, 3-d, 4-c, 5-c, 6-a, 7-d, 8-a.

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**TEST**

**(максимальное количество баллов - 27)**

**23-27 баллов – оценка 5**

**18-22 баллов – оценка 4**

**13-17 баллов – оценка 3**

**Меньше 13 баллов - оценка 2**

***Underline the noun that is usually uncountable in each group. / Подчеркните неисчисляемые существительные:***

Example: shirt, fashion, skirt, tie, blouse.

1. Holiday, journey, flight, luggage, suitcase.
2. Meal, dish, food, menu, dessert.
3. Cheque, coin, cash, salary, bonus.
4. Tractor, corn, barn, field, orchard.
5. Raspberry, plum, fruit, fig, mango.
6. Job, employee, boss, unemployment, profession.
7. Basement, attic, cellar, bed sit, accommodation

A luggage;

B food;

C cash;

D corn;

E fruit;

F unemployment;

G accommodation;

**Read and choose the right answer:**

1. English school never…..on Monday.

a) is beginning

b) began

c) begins

d) begin

2. Come in. We………..dinner now.

a) have

b) are having

c) will have

d) had

3. She………..several languages.

a) speaks

b) is speaking

c) spoke

d) speak

4. She ………to the theatre twice last week.

a) goes

b) went

c) is going

d) had gone

5. Who can help me ……..the homework?

a) on

b) at

c) over

d) with

6. Charles Dickens never wrote poems, ……….?

a) did he

b) didn’t he

c) doesn’t he

d) hasn’t he

7. His parents don’t like rock music,…………..?

a) don’t they

b) do they

c) aren’t they

d) have they

8. Do you know ……….people in this street?

a) much

b) little

c) a little

d) many

9. Has Mr. Brown got…………..work this week?

a) few

b) a few

c) much

d) many

10. It was………..good weather that we decided to go to the beach.

a) such an

b) so

c) such a

d) such

11. He was…………tired that he went to bed at once.

a) such

b) such a

c) so

d) such an

12. Dinner will be served when they…………….

a) arrive

b) arrives

c) will arrive

d) arrived

13. When you…………….reading this book, I’ll read it.

a) will finish

b) finish

c) finished

d) finishes

14. Water…………when the temperature is one degree below zero.

a) will freeze

b) freeze

c) freezes

d) is freezing

15. If he had warned me, I……………the work on time.

a) did

b) would have done

c) will have done

d) will do

(1c, 2b, 3a, 4b, 5d, 6a, 7b, 8d, 9c, 10d, 11c, 12a, 13b, 14c, 15b)

Task2. Выберите подходящий синоним **словам**:

1. It’s a really **delicious** round bread.

a) excitingb) tasty c) good

2. There is a lot of **places of interest** in New York.

a) sights b) streets c) parks

3.MacDonald’s is**well-known** its quick service.

a)liked for b) famous for c) fond of

4. My American friend is **arriving** to Russia now.

a) visiting b) coming c) doing

5. Broadway is the home of the most famous American **musicals.**

a) playsb) songs c) shows

**(BABBC)**

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Test**

**(максимальное количество баллов - 51)**

**45-51 баллов – оценка 5**

**38-44 баллов – оценка 4**

**31-37 баллов – оценка 3**

**Меньше 30 баллов - оценка 2**

Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A-G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

A new name

Victory over another rival

The long arms of the empire

Powerful masters

Strong ties

Survived and enriched

Triumphant winner

The right candidate

Вопрос A7

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений А7-А14 соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-Not stated).

King Alfred and the Cakes

Many years ago there lived in England a wise and good king whose name was Alfred. No other man ever did so much for his country as he; and people now, all over the world, speak of him as Alfred the Great, a great commander-in-chief, a great ruler and a great scholar.

In those days a king did not have a very easy life. There was war almost all the time, and no one else could lead his army into battle so well as he. And so, between ruling and fighting, he had a busy time of it indeed.

A fierce, rude people, called the Danes, had come from over the sea, and were fighting the English. There were so many of them, and they were so bold and strong, that for a long time they gained every battle. If they kept on, they would soon be the masters of the whole country.

At last, after a great battle, the English army was broken up and scattered. Every man had to save himself in the best way he could. King Alfred fled alone, in great haste, through the woods and swamps.

Late in the day the king came to the hut of a wood-cutter. He was very tired and hungry, and he begged the wood-cutter's wife to give him something to eat and a place to sleep in her hut.

The woman was baking some cakes upon the hearth, and she looked with pity upon the poor, ragged fellow who seemed so hungry. She had no thought that he was the king.

"Yes," she said, "I will give you some supper if you will watch these cakes. I want to go out and milk the cow; and you must see that they do not burn while I am gone."

King Alfred was very willing to watch the cakes, but he had far greater things to think about. How was he going to get his army together again? And how was he going to drive the fierce Danes out of the land? He forgot his hunger; he forgot the cakes; he forgot that he was in the woodcutter's hut. His mind was busy making plans for tomorrow.

In a little while the woman came back. The cakes were smoking on the hearth. They were burned to a crisp. Ah, how angry she was!

"You lazy fellow!" she cried. "See what you have done! You want something to eat, but you do not want to work!"

I have been told that she even struck the king with a stick; but I can hardly believe that she was so ill-natured.

The king must have laughed to himself at the thought of being scolded in this way; and he was so hungry that he did not mind the woman's angry words half so much as the loss of the cakes.

I do not know whether he had anything to eat that night, or whether he had to go to bed without his supper. But it was not many days until he had gathered his men together again, and had beaten the Danes in a great battle.

Alfred was a man of many talents.

1

True

2

False

3

Not stated

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенные номерами В13-В18, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов.

After a few months had passed, Hilary's B13.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(FINANCE) problems became serious. The change in his aunt's condition showed that the doctor had been right. She went to bed and stayed there. It seemed certain that she would never get up again. At the same time Hilary B14.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(BAD) needed money. He had expensive tastes, and a lot of B15.\_\_\_\_\_\_\_\_\_(PAY) bills. People were prepared to wait because his aunt was rich but their bills were high.

B16.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(FORTUNE) his aunt was now so ill that he could not easily talk to her. She did not want to discuss money matters at all. She was in great pain and found it difficult to sleep, so she became B17.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ANGER) when anybody spoke about money. In the end they had an B18.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ARGUE) about the small amount of ten pounds. She believed that he was trying to get her money, and she said so.

Заполните пропуски полученными словами.

After a few months had passed, Hilary's B13.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(FINANCE) problems became serious.

Вопрос B14

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенные номерами В13-В18, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов.

After a few months had passed, Hilary's B13.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(FINANCE) problems became serious. The change in his aunt's condition showed that the doctor had been right. She went to bed and stayed there. It seemed certain that she would never get up again. At the same time Hilary B14.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(BAD) needed money. He had expensive tastes, and a lot of B15.\_\_\_\_\_\_\_\_\_(PAY) bills. People were prepared to wait because his aunt was rich but their bills were high.

B16.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(FORTUNE) his aunt was now so ill that he could not easily talk to her. She did not want to discuss money matters at all. She was in great pain and found it difficult to sleep, so she became B17.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ANGER) when anybody spoke about money. In the end they had an B18.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ARGUE) about the small amount of ten pounds. She believed that he was trying to get her money, and she said so.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**1. Используемая линия УМК**

*Бумажные носители*

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

*Интернет-поддержка*

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ecool133%2Eucoz%2Eru)

Дополнительные материалы к УМК

Электронные книги для учителя

Календарно-тематические планы

*Цифровые носители*

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

Методический портфель для учителя

**2. Литература:**

**Основная** Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Под редакцией Э.Д. Днепрова, Москва. «Дрофа», 2007.

1. Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
2. Английский язык 9 класс; рабочая тетрадь. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
3. Английский язык 9 класс; книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год.
4. Английский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010. Учебно-методическое пособие. Е. В. Витковский, И. Б. Долгопольская, Е. А. Фоменко. Ростов-на-Дону «Легион»; 2010.

**Дополнительная**

1. Английский язык. 9 класс.Сборник тренировочных заданий. И. В. Тофель. Москва «Просвещение»; 2009.
2. Успешная сдача TOEFL: reading. Б. Милада. Москва «Астрель»; 2004.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2008.- - 192 с.
4. Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 256с.
5. Воронова Е.Г. Английская грамматика. От теории к практике. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256с.
6. Нагорная А.В. Английские времена в текстах и упражнениях. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192с.
7. Английский язык: ЕГЭ-2009: самые новые задания/ авт.-сост. Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 142с.
8. Смирнов А.В. Тесты по английскому языку: 9-й кл.: К учебнику В.П. Кузовлева и др. “English-9”. – М.: Издательство “Экзамен”, 2005. – 127с.
9. Смирнова Е.Ю. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: К учебнику В.П. Кузовлева и др. “English-9”. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 159с.
10. Кошман Т.И. Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями. 5-11 классы. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр “Кредо”, 2007. – 61 с.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9” (серия УМК 2-11 и УМК 5-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец

М.: Просвещение, 2009год

(рассчитан на **3 часа в неделю**,)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | | №урока | Тема урока | | Цель урока | Что должны знать и уметь | | | | Классные упражнения | | Домашние упражнения | | |
| По  плану | По факту | | | Лексика | Грамматика | | |
|  | | | | **I четверть** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Цикл 1. Чтение в нашей жизни.** | | | | | | | | | | | | |
| 2.09 |  | | | 1. | Что любят читать подростки. Введение ЛЕ | | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков,совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и  аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | Autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller |  | | | Упр. 1(1,2,3)с.6-8 | | Упр.4 с.9(д.чт.)  Выучить новые слова | | |
| 3.09 |  | | | 2 | Известные писатели твоей страны. Повторение времен Past | | Формирование лексических навыков говорения  совершенствование произносительных навыков,совершенствование грамматических навыков |  | Видо-временные формы для выражения настоящего времени. | | | Упр.2,3 с.8-9  Упр. 1 с. 5 (р.т.) | | Упр. 2 с. 6 (р.т.) | | |
| 5.09 |  | | | 3 | Твои любимые авторы. Совершенствование навыков аудирования, говорения | | Совершенствование грамматических навыков |  |
| 9.09 |  | | | 4. | Урок чтения. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного | | Формирование лексических навыков говорения  Развитие умения аудироватьс целью полного понимания услышанного и  с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи) | To be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid |  | | | Упр.1(1,2,3) с. 10-11  Упр.1 с.7(р.т.) | | Выучить новые слова.  Упр.4 с.13(д.чт.) | | |
| 10.09 |  | | | 5. | Литературные места в нашей стране. Совершенствование навыков диалогической, монологической речи | | Формирование лексических навыков говорения  совершенствование произносительных навыков,совершенствование грамматических навыков |  | Видо-временные формы для выражения прошедшего времени. | | | Упр.2,3 с.12-13  Упр.1.с.9(р.т.) | | Упр. 2 с.8(р.т.) | | |
| 12.09 |  | | | 6. | Какие книги ты любишь читать? Придаточные предложения | | Развитиенавыковизучающегочтения.Совершенствование произносительных навыков,развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации | An author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense | Страдательный залог | | | Упр. 1(1,2,3) с.14-16  Упр. 2,3 с.16-17  Упр.2 с.10(р.т.) | | Упр.3 с.11(р.т.) | | |
| 16.09 |  | | | 7. | Ты предпочитаешь книги или фильмы? Косвенная речь. Введение | | Совершенствование произносительных навыков,развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации |  |  | | |  | |  | | |
| 17.09 |  | | | 8. | Совершенствование навыков диалогической речи. Как покупать книгу.. | | Развитие умения аудироватьс целью полного понимания услышанного и  с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи) |  |  | | | Упр.1,2 с.18-20 | | Упр.1 с.12(р.т.) | | |
| 19.09 |  | | | 9. | Ты можешь написать рецензию на книгу? Совершенствование навыков письменной речи | | Совершенствование произносительных навыков,развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации |  | Придаточные предложения. | | | Упр.1,2 с.21-23 | | Упр.3 с.23(д.чт.)  Упр.1 с.13 (р.т.) | | |
| 23.09 |  | | | 10. | Чтение. Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических заданий | | Совершенствование произносительных навыков,развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации |  |  | | | Упр.1,2 с.24-25 | | Упр.1 с.13(р.т.)  Упр.3с.25(д.чт.) | | |
| 24.09 |  | | | 11. | Проект по теме «Чтение» | | Развитие речевого умения: диалогическая форма  речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями. |  |  | | | Упр.1,2,3 с.26-27 | | Упр.4 с.27(д.чт.)  Упр.1 с.14 | | |
| 26.09 |  | | | 12. | Закрепление знаний по теме «Чтение» | | Развитие умения писать  рецензию напрочитанную  книгу (развитие умения  читать с целью полного  понимания прочитанного  и с целью извлечения конкретной информации |  |  | | | Упр.1.2 с.28-29 | | Упр.3 с.29 (написать рецензию) | | |
| 30.09 |  | | | 13. | Чтение. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности | | Самоконтроль основныхнавыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  | | | Упр.1,2 с15  Упр.3,4,с. 16-18 | | Упр.5 с.22  Повторить лексический и грамматический материал цикла | | |
|  | | | | **Цикл 2. «Музыка в нашей жизни».** | | | | | | | | | | | | |
| 3.10 |  | | | 14. | Музыкальный тур по Британии. Введение новой лексикой. | | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических  навыков, развитие умения читать и аудироватьс целью полного понимания прочитанного/услышанного) | Annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a fuul house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart |  | | | Упр. 1(1,2,3,4) с.35-36  Упр.1 с.26(р.т.) | | Упр.4 с.37 (д.чт.) | |
| 7.10 |  | | | 15. | Ты знаешь историю рок и поп-музыки? Введение страноведческой информации | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование  грамматических  навыков) |  |  | | | Упр. 1(5) с. 36  Упр.2,3 с.37  Упр.2 с.27(р.т.) | | Упр.3 с.28(р.т.)  Выучить новые слова | |
| 8.10 |  | | | 16. | История рок и поп-музыки.Совершенствование речевых навыков. | | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) | Aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth |  | | | Упр.1(1,2) с.38-39  Упр.2,3(1) с.39-40 | | Выучить новые слова.  Упр.6 с.42(д.чт.)  Упр.2 с.30 (р.т.) | |
| 10.10 |  | | | 17. | Какую музыку ты любишь?Совершенствование речевых навыков. | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | Available, to book | Формы глагола для выражения будущих действий. | | | Упр.1,2,3 с. 45-47  Упр. 1,2 с.32-33(р.т.) | | Упр. 2 с.44(д.чт.)  Упр.3 с.33-34(р.т.) | |
| 14.10 |  | | | 18 | Урок чтения. Музыка вокруг тебя | | Развитие умения аудироватьс целью пониманияосновного содержания,с целью полного понимания услышанного и с  целью извлечения конкретной нформации (совершенствование лексических навыков говорения) | Toappreciate |  | | | Упр.1,2,3 с.48-50 | | Упр.4 с.50 (д.чт.) | |
| 15.10 |  | | | 19 | Ты собираешься завтра на концерт? Формирование грамматических навыков говорения | | Развитие речевого умения: диалогическая форма  речи, развитие умения вести диалог- расспрос идиалог -обмен мнениями |  |  | | | Упр.1,2 с.51-52  Упр.1 с.34-35(р.т.) | | Упр. 3(1) с.52 (написать благодарственное письмо)  Упр.3(2) с.52 (р.т.) | |
| 17.10 |  | | | 20 | История променадов. Совершенствование речевых навыков | | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений |  |  | | | Уп Упр.1(5,6) с.55р.1(1,2,3,4) с. 53-54 | | Упр. 1(5) с.55  Упр.2 с.55(д.чт.) | |
| 21.10 |  | | | 21 | Ты можешь написать благотворительное письмо? Формирование навыка написания письма | | Развитие речевого умения: диалогическая форма  речи, развитие умения вести диалог- расспрос идиалог -обмен мнениями |  |  | | | Упр.1,2 с.51-52  Упр.1 с.34-35(р.т.) | | Упр. 3(1) с.52 (написать благодарственное письмо)  Упр.3(2) с.52 (р.т.) | |
| 22.10 |  | | | 22 | Полицейский и осень. Развитие навыков чтения | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного |  |  | | | Упр.1,2,3 с. 45-47  Упр. 1,2 с.32-33(р.т.) | | Упр. 2 с.44(д.чт.)  Упр.3 с.33-34(р.т.) | |
| 24.10 |  | | | 23 | Музыка. Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических заданий | | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений |  |  | | | Уп Упр.1(5,6) с.55р.1(1,2,3,4) с. 53-54 | | Упр. 1(5) с.55  Упр.2 с.55(д.чт.) | |
| 5.11 |  | | | 24 | Проект. Музыка и музыканты | | Развитие творческих способностей учащихся, совершенствование навыков монологической речи | Проект и его защита | | | | | | | |
| 7.11 | |  | 25 | | Музыка. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений | |  | |  | Упр.1,2 с. 36-37 (р.т.) Упр.3,4 с.36-38(р.т.) | | | | Повторить лексический и грамматический материал цикла |
| 11.11 | |  | 26 | | **Контрольная работа по № 1** | Контроль основных  навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | |  | |  | Упр.1,2 с. 39-41 (р.т.) | | | | Повторить лексический и грамматический материал цикла |
| 12.11 | |  | 27 | | Работа над ошибками | Повторить лексический и грамматический материал цикла | |  | |  | Упр. 3,4,6 с.41-44.(р.т.) | | | | Повторить лексический и грамматический материал цикла |
| **Цикл 3. Средства массовой информации.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.11 |  | | | 28. | Средства массовой информации.Введение новой лексики. | | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков,  грамматических навыков, развитие умения читать  с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) | An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, (mass) media, news, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide |  | | | Упр.1,2 с.60-61 | | Упр.4 с.63(д.чт.)  Выучить новые слова | |
| 18.11 |  | | | 29. | Средства массовой информации в России и Америке. Формирование навыков монологической речи | | Формирование и  совершенствование произносительных навыков и  грамматических навыков. |  | Общие и специальные вопросы. | | | Упр.2,3 с. 61-62 | | Упр.1, с.46 | |
| 19.11 |  | | | 30. | Телевидение. Введение ЛЕ | | Развитие умения аудироватьс целью пониманияосновного содержания,с целью полного понимания услышанного и с  целью извлечения конкретной нформации (совершенствование лексических навыков говорения) умения делать записи | An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high- /low-grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide |  | | | Упр.1(1,2)с. 64-65 | | Упр.5 с.67(д.чт.)  Выучить новые слова | |
| 21.11 |  | | | 31. | Сколько времени ты смотришь телевизор? Согласование времен в косвенной речи | | Активизация ранее изученной лексики.Формирование и совершенствование произносительных навыков и  грамматических навыков. |  |  | | | Упр.2(1,2)с.66  Упр. 3(1,2) с.66-67 | | Упр.1 с.47 (р.т.) | |
| 25.11 |  | | | 32. | Предложения в косвенной речи. Формирование грамматических навыков говорения | | Формирование и  совершенствование произносительных навыков и  грамматических навыков. | Tobeon (TV/ television/ radio), toleave the TVset on, to turn on | Косвенная речь. Согласование времен. | | | Упр.1(1,2,3) с.68-69 | | Упр.2с.50(р.т.)  Выучить правило с.201-204 | |
| 26.11 |  | | | 33. | Влияние СМИ на жизнь людей. | | Формирование и  совершенствование произносительных навыков и  грамматических навыковпо теме «Косвенная речь». |  |  | | | Упр.2(1,2,3) с.70  Упр.1с. 49 (р.т.) | | Упр.3 с.70(д.чт.) | |
| 28.11 |  | | | 34 | Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь». | | Формирование и  совершенствование произносительных навыков и  грамматических навыковпо теме «Косвенная речь». |  |  | | |  | |  | |
| 2.12 |  | | | 35. | Влияние СМИ на жизнь людей.  Модальные глаголы в косвенной речи. | | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читатьс целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) | To add, to complain, to suggest, | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. | | | Упр.1с.71  Упр.2 с.72  Упр.3 с.73  Упр.1 с.51(р.т.) | | Упр.2 с.52(р.т.)  Выучить правило с.203  Упр.5 с.74(д.чт.) | |
| 3.12 |  | | | 36. | Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения. | | Формирование и  совершенствование произносительных навыков и  грамматических навыков. | A broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feater, lively, a tabloid, | Придаточные предложения | | | Упр.1(1,2,3) с.75-77  Упр.2 с.77  Упр.2 с.77  Упр.1 (4,5) с.77 | | Упр.1 с.54 (р.т.)  Выучить правило с.199-200  Упр. 3 с.77(д.чт.) | |
| 5.12 |  | | | 37. | Телевизионные программы. | | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читать | (a) research, to search for |  | | | Упр.1,2,3 с.78-79  Упр.1,2,3 с.80-81 | | Упр.4 с.79(д.чт.)  Упр.1 с.55(р.т.)  Упр.4 с.81 (д.чт.) | |
| 9.12 |  | | | 38 | Интернет в жизни людей. | | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читать |  |  | | |  | |  | |
| 10.12 |  | | | 39. | Телевизионные шоу. | | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читать | A host, a participant |  | | | Упр. 1(1,2,3,4,5)  Упр.2 с.83 | | Упр.1 с.56 (р.т.)  Упр.3 с.83(д.чт.) | |
| 12.12 |  | | | 40. | Любимая телевизионная программа. | | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читать | A contestant, to host, a TV presenter |  | | | Упр. 1(1,2) с.84-85  Упр.2 с.85  Упр.3 с.86  Упр.1(1,2,3,4) с.87-89  Упр.2 с.89 | | Упр.1 с.56(р.т.)  Упр. 5 с.86(д.чт.)  Упр. 3 с.89(д.чт.) | |
| 16.12 |  | | | 41 | Журналы для подростков. | | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читатьс целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) |  |  | | |  | |  | |
| 17.12 |  | | | 42. | Подготовка к контрольной работе. | | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений |  |  | | | Упр.1,2,3,4 с.58-62(р.т.) | | Упр.5 с.63(р.т.) | |
| 19.12 |  | | | 43. | **Контрольная работа №2 по теме «Средства массовой информации»** | | Контроль основных  навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  | | | Упр.1,2 с.63-65(р.т.) | | Повторить лексический и грамматический материал цикла | |
| 23.12 |  | | | 44. | **Урок обобщения и повторения** | | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  |  | | | Упр.3,4,5,6 с.66-70(р.т.) | | Оформить проект | |
| 24.12 |  | | | 45. | Презентация проектов по теме «Средства массовой информации». | | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня  сформированностиречевых умений |  |  | | | Упр.2,3 с.90 | | Повторить лексический и грамматический материал цикла | |
| 26.12  30.12 |  | | | 46-48. | Резервные уроки | | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  |  | | |  | |  | |
|  |  | | | **IIIчетверть**  Цикл 4. Система среднего образования. | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 49. | Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой. | | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических  навыков, развитие умения читать и аудироватьс целью полного понимания прочитанного/услышанного | To attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, a luceum, a nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school |  | | | | Упр.1 (1,2,3,4) с.94-95  Упр.1 с.72 | Упр.3 с.97(д.чт.)  Выучить новые слова | |
|  |  | | | 50. | Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами. | | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читать) |  |  | | | | Упр.2(1,2) с.96-97  Упр.2 с.74(р.т.) | Упр 3 с.73(р.т.) | |
|  |  | | | 51. | Возможности подростков после получения обязательного образования. | | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читать | A certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical school, a vocational school |  | | | | Упр.1(1,2,3,4) с.98-99  Упр.2 с.99  Упр.3 с.100  Упр.4 с.101  Упр.1 с.74(р.т.) | Упр.2 с.75(р.т.)  Упр.5 с.101(д.чт.) | |
|  |  | | | 52. | Сходства и различия системы образования в Великобритании и США. | | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читать |  |  | | | | Упр. 1(1,2,3,4) с. 102-103  Упр.2 с.103  Упр. 1 с.76(р.т.) | Упр. 3 с. 103 (д.чт.)  Упр.2 с.77(р.т.) | |
|  |  | | | 53. | Вопросы в косвенной речи. | | Развитие речевого умения: диалогическая формаречи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями. |  |  | | | | Упр.1 с.104-105  Упр.2 с.106  Упр.3 с.106  Упр.1 с.77-78 | Упр. 2 с.78(р.т.)  Упр. 4 с.106(д.чт.) | |
|  |  | | | 54. | В какой школе лучше учиться. | | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читатьс целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) | Afacility |  | | | | Упр.1(1,2) с.107-108  Упр.2 с.108  Упр.3.с.108 | Упр.1 с.79(р.т.)  Упр.4 с.108(д.чт.) | |
|  |  | | | 55. | Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. | | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читатьс целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) |  |  | | | |  |  | |
|  |  | | | 56. | Выбор школьных предметов. | | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических  навыков, развитие умения читать и аудироватьс целью полного понимания прочитанного/услышанного | aren’t I expected to / supposed to…?  I shouldn’t worry / get upset if I were you.  I’m sure things will turn out fine in the end.  There is nothing to worry about.  Try and look at the bright side. |  | | | | Упр.1(1,2,3,4) с.109-110  Упр.2 с.110  Упр.3 с.110  Упр.4 с.110 | Упр.1 с.80(р.т.)  Упр.5 с.110 (д.чт.) | |
|  |  | | | 57 | Хорошие и плохие новости. | | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читатьс целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) |  | Союзы. | | | | Упр.1,2,3 с.111-113 | Упр.4 с.113(д.чт.) | |
|  |  | | | 58. | Моя школа. | | Формирование лексических навыков говорения  (совершенствование произносительных навыков,грамматических навыков, развитие умения читатьс целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) |  |  | | | | Упр.1 1,2,3 с.114-115  Упр.2 с.1115  Упр.3 с.116  Упр.4 с.1117  Упр. 5 с.117 | Упр.6 с.117 (написать письмо) | |
|  |  | | | 59. | Тематический контроль по всем видам речевой деятельности | | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений |  |  | | | | Упр.1,2,3,4,5 с.82-85(р.т.) | Упр.6 с.85-86(р.т.) | |
|  |  | | | 60. | **Контрольная работа по № 4 по теме «Система среднего образования».** | | Контроль основных  навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  | | | | Упр.1,2 с.86-88 (р.т.) | Повторить лексический и грамматический материал цикла | |
|  |  | | | 61. | **Урок обобщения и повторения** | | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  |  | | | | Упр.3 с.88-89(р.т.)  Упр. 4 с.89-90(р.т.) | Оформить проект | |
|  |  | | | 62. | Презентация проектов по теме «Система среднего образования». | | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  |  | | | | Упр.2,3 сю118 | Задания нет | |
|  | | | | Цикл 5.Моя будущая профессия. | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 63. | Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой. | | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических  навыков, развитие умения читать и аудироватьс целью полного понимания прочитанного/услышанного | Achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key, management, a manager, to do qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivate, (un)skilled, | Союзы both….and, either…or, neither…nor. | | | | Упр.1 (1,2,3) с.122-123 | Упр.2 с.95(р.т.) | |
|  |  | | | 64. | Моя будущая профессия. | | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного |  |  | | | | Упр.2 с.124  Упр.3 с.125  Упр.4,5,6 с.125 | Упр.7 с.125(д.чт.)  Упр.3 с.95(р.т.) | |
|  |  | | | 65. | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). | | Формирование и совершенствование лексических навыков говорения и  грамматических  навыков. | An employee, an employer | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). | | | | Упр.1(1,2,3) с.126-127  Упр.1(1,2) с.96-97(р.т.) | С. 205 (выучить правило)  Упр.2 (1,2) с.97(р.т.) | |
|  |  | | | 66. | Моя будущая профессия. | | Актуализация грамматических навыков говорения. |  |  | | | | Упр.2 (1,2,3,4) с.127-128  Упр.3 с.128 | Упр.4 с.128 (д.чт.) | |
|  |  | | | 67. | Советы для тех, кто ищет работу. | | Формирование и совершенствование лексических навыков говорения и  грамматических  навыков | To apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up | Phrasal verbs | | | | Упр.1(1,2),2 с. 98-99(р.т.)  Упр.1(1,2,3) с.129-130  Упр.2,3 с.130-131 | Упр.3,4 с.100(р.т.) | |
|  |  | | | 68. | Традиционно мужские и женские профессии. | | Формирование и совершенствование лексических навыков говорения и  грамматических  навыков. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. |  | Pronouns: all, every, everybody, somebody, anybody, etc. | | | | Упр. 1(1,2,3,4) с.132-134  Упр.2 с.134 | Упр.4 с.134(д.чт.) | |
|  |  | | | 69. | Учеба и работа за границей. | | Формирование и совершенствование лексических навыков говорения и  грамматических  навыков |  |  | | | | Упр.1(1,2) с.135  Упр.2(1,2) с.135  Упр.1 с.101(р.т.) | Упр.5 с.136(д.чт.)  Упр.2 с.101-102(р.т.) | |
|  |  | | | 70. | Работа во время летних каникул. | | Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст. |  |  | | | | Упр.1(1,2,3,4,5) с.137-138  Упр.2 с.138 | Упр.1 с.102 103(р.т.)  Упр.3 с.138(д.чт.) | |
|  |  | | | 71. | Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. | | Формирование и совершенствование лексических навыков говорения и  грамматических  навыков. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. |  |  | | | |  |  | |
|  |  | | | 72. | Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи. | | Развитие речевого умения: диалогическая формаречи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями. |  |  | | | | Упр.1(1,2,3) с.139-140  Упр.2 с.141  Упр. 3,4 с.142 | Упр.5 с.142(д.чт.)  Упр.1 с.103 (р.т.) | |
|  |  | | | 73. | Тематический контроль по всем видам речевой деятельности | | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений |  |  | | | | Упр.1,2,3 с.104-106(р.т.) | Упр.4 с.107(р.т.)  Повторить лексический и грамматический материал цикла | |
|  |  | | | 74. | **Контрольная работа №3**по теме «Моя будущая профессия». | | Контроль основных  навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  | | | | Упрю1,2 с.108-109(р.т.) | Повторить лексический и грамматический материал цикла | |
|  |  | | | 75. | Урок обобщения и повторения | | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  |  | | | | Упр.3,4 с.110-111(р.т.) | Оформить проект | |
|  |  | | | 76. | Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия». | | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений |  |  | | | | Упр. 2,3 с.146 | Задания нет | |
|  |  | | | 77-78 | Резервные уроки | | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  |  | | | |  |  | |
|  | | | | **IVчетверть**  Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе. | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 79. | Великобритания как член мирового сообщества. Знакомство с новой лексикой. | | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических  навыков, развитие умения читать и аудироватьс целью полного понимания прочитанного/услышанного | Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, |  | | | | Упр. 1(1,2) с.150-151  Упр.1 с.114(р.т.) | Упр.2 с.114(р.т.) | |
|  |  | | | 80. | Россия.. | | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических  навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного) |  |  | | | | Упр. 2,3 с.152-153 | Упр.4 с.153(д.чт.) | |
|  |  | | | 81. | Знаменитые люди Великобритании. | | Формирование лексических навыков говорения и чтения,совершенствование произносительных  навыков, грамматических  навыков. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. | A physicist, to research, a degree, to receive, to name after |  | | | | Упр.1(1,2) с.154-155  Упр.2,3 с.155-156  Упр.1 с.116(р.т.) | Упрн.2 с.118(р.т.) | |
|  |  | | | 82. | Знаменитые люди России. | | Формирование лексических навыков говорения и чтения,совершенствование произносительных  навыков, грамматических  навыков. Развитие навыков говорения по теме. |  |  | | | | Упр.3(2) с.156  Упр. 4 с.157  Упр. 5 с.158 | Упр.6 с.158(д.чт.) | |
|  |  | | | 83. | Английский язык – международный язык. | | Формирование лексических навыков говорения и чтения,совершенствование произносительных  навыков, грамматических  навыков. | Widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain |  | | | | Упр.1,2,3,4, 5 с.159-151 | Упр.1 с.120(р.т.)  Упр.6 с.161(д.чт.) | |
|  |  | | | 84. | Зачем изучать иностранный язык? | | Формирование лексических навыков говорения и чтения совершенствование произносительных  навыков, грамматических  навыков. |  |  | | | | Упр.1,2,3 с.162-163 | Упр. 1 с.121(р.т.) | |
|  |  | | | 85. | Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений. | | Формирование лексических навыков говорения и чтения,совершенствование произносительных  навыков, грамматических  навыков. | Fluent(ly) | Первый и второй тип условных предложений | | | | Упр.1,2,3,4,5 с.164-165 | Упр.6 с.165(д.чт.)  Упр. 2 с.122-123 (р.т.)  Правило выучить с.200-201 | |
|  |  | | | 86. | Курсы иностранных языков. | | Формирование лексических навыков говорения, совершенствование  грамматических  навыков. |  |  | | | | Упр. 1,2 с.166-168 | Упр.3 с.168(д.чт.) | |
|  |  | | | 87. | Достопримечательности Великобритании. | | Актуализация навыков устной речи.  Совершенствование произносительных  и грамматических  навыков. |  |  | | | | Упр.1(1,2,3) с.169  Упр. 2(1,2) с.170  Упр.3 с.170 | Упр.2 с.124 (р.т.) | |
|  |  | | | 88. | Достопримечательности России.Благотворительные организации в Великобритании. | | Актуализация навыков устной речи.  Совершенствование произносительных  и грамматических  навыков. |  |  | | | | Упр. 1(1,2) с.171-172  Упр.2(1,2,3) с.172 | Упр.3(1,2) с.172 | |
|  |  | | | 89. | Благотворительные организации в Великобритании | | Актуализация навыков устной речи.  Совершенствование произносительных  и грамматических  навыков. | So (that) | Vingи V3 формы | | | | Упр.1(1,2,3,4) с.173-174  Упр.2 с.175 | Упр.3 с.175(д.чт.) | |
|  |  | | | 90. | Тематический контроль по всем видам речевой деятельности | | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений |  |  | | | | Упр.1,2,3 с125-127(р.т.) | Упр.4 с.128(р.т.)  Повторить лексический и грамматический материал цикла | |
|  |  | | | 91. | Контрольная работа №6 по теме «Моя страна в мировом сообществе». | | Контроль основных  навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  | | | | Упр.1,2 с128-130(р.т.) | Повторить лексический и грамматический материал цикла | |
|  | | | | Цикл 7. Школьный ежегодник. | | | | | | | | | | | |  | |  | Повторить лексический и грамматический материал цикла |
|  |  | | | 92. | Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения. | | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических  навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного) | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений | Возвратные местоимения. | | | | Упр.1(1,2,3,4) с.181-182  Упр.2,3 с.182 | Упр.2 с.137(р.т.) | |
|  |  | | | 93. | Самые выдающиеся ученики вашего класса. | | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических  навыков, развитие умения читать и аудироватьс целью полного понимания прочитанного- услышанного. | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  | | | | Упр.1 с.183  Упр.2,3 с.184 | Упр.2 с.139(р.т.) | |
|  |  | | | 94. | Твои мечты и стремления. | | Актуализация навыков устной речи.Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных  навыков, грамматических  навыков) |  |  | | | | Упр.1(1,2,3) с.185-186  Упр.2 с.186  Упр.3 с.186 | Упр.2 с.140(р.т.) | |
|  |  | | | 95. | Повторение по теме «Школьный ежегодник» | | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  |  | | | | Упр.1,2,3,4 с.141-143(р.т.)  Упр.2.с.87 | Оформить проект  Повторить лексический и грамматический материал за курс 9 класса | |
|  |  | | | 96 | Презентация проектов по теме «Моя школа». | | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений) |  |  | | | |  |  | |
|  |  | | | 97. | Подготовка к итоговой контрольной работе. | | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений) |  |  | | | | Раздаточный материал | Повторить лексический и грамматический материал за курс 9 класса | |
|  |  | | | 98. | **Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.** | | Контроль уровня  сформированности речевых умений |  |  | | | | Раздаточный материал | Повторить лексический и грамматический материал за курс 9 класса | |
|  |  | | | 99 | Проект. «Что делает твою школу особенной?» | | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  |  | | | |  |  | |
|  |  | | | 100 -102 | Резервные уроки | | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  |  | | | |  |  | |