**Тема урока –смотра знаний: Что мы можем и умеем**.

**Цель урока:** Показать свои лексические, диалогические умения и навыки

**Задачи урока:**

*развивающая:* развивать у учащихся способности к классификации и систематизации;

*учебная:* совершенствовать речевые навыки;

*воспитательная:* формировать потребность и способность понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

**Технологии:**

**ИКТ** - использование мультимедийных ресурсов ( интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер)

**Современные образовательные технологии:**

Обучение в сотрудничестве, игротехника, информационно-коммуникационная, личностно – ориентированная технология И.С. Якиманской, технология коммуникативного обучения Е.И. Пассова, собственная технологии диагностики и прогнозирования, здоровьесберегающая.

**Используемые образовательные ресурсы:**

1. Учебник «Английский язык. 10-11 класс», Кузовлев В.П., М. «Просвещение», 2006г;
2. Книга для чтения «Английский язык. 10-11 класс», Кузовлев В.П., М. «Просвещение», 2006 г;
3. Аудиокассета к учебнику «Английский язык. 10-11 класс»;
4. Методическое пособие для учителя «Поурочные разработки по английскому языку. 10-11 класс», Наговицына О.В., Москва «ВАКО», 2006 г;
5. Презентация к уроку.

**Аннотация**: Данный урок является одним из обобщающих уроков по теме «What helps you to enjoy yourselves?» («Как мы развлекаемся»). Учитель ставит задачу совершенствовать речевые умения и навыки учащихся по данной теме. На уроке используются фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы работы. Чередование различных видов деятельности помогают активизировать деятельность учащихся. Применение мультимедийных средств целесообразно на данном уроке на следующих этапах урока:

1. Контроль выполнения домашнего задания (интерактивная форма работы учащихся).
2. Определение темы урока.
3. Работа с пословицами (интерактивная форма работы учащихся).
4. Контроль навыка аудирования.
5. Работа в группах с использованием речевых опор.

**План урока**

1. Начало урока.

Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения.

1. Приветствие.

2. Фонетическая разминка. Игра "Snowbal"

II. Контроль домашнего задания.

1. Заполнение таблицы на доске в интерактивном режиме.

2. Беседа с учащимися по вопросам упр.1 стр.196

3. Выполнение упр.7 стр.199.

III Основная часть урока.

1. Определение темы урока

2.Работа с пословицами.

3. Аудирование упр.2 стр. 196.

4. Выполнение тестового задания на контроль понимания прослушанного 5.Выполнение упр.2,3 стр.196-197 (работа в парах).

6. Упр.3.4 стр.198 (работа в группах) IV Итоги урока.

V Домашнее задание.

**Ход урока**

I Начало урока.

Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения.

1. Приветствие.

2. Фонетическая разминка. Игра "Snowbal"

Let's name different genres in cinematography. Repeat the previous words and add your own one. (Назвать различные жанры кинематографии, повторяя при этом те, что были названы ранее).

Musical, thriller, feature, comedy, action, documentary, detective, adventure, love story, historical, melodrama, western, travel, science fiction, screen version of a novel.

II. Контроль домашнего задания.

1. Заполнение таблицы на доске в интерактивном режиме.

(Таблица заполняется по прочитанному дома тексту упр.5 стр.73-74 из книги для чтения. В таблицу вносятся основные отличительные особенности фильмов, относящихся к различным категориям в соответствии с системой, предложенной кинематографической ассоциацией Америки)

2. Беседа с учащимися по вопросам упр.1 стр.196 (Беседа по таблице «Рейтинговая система фильмов»)

3. Выполнение упр.7 стр.199. (Прочитать высказывания британских тинэйджеров по вопросу рейтинговой системы фильмов. Высказать свою точку зрения.)

III Основная часть урока.

1. Определение темы урока

-Look at the picture on the blackboard and try to guess the theme of our lesson.

What kind of films are we going to talk about?

-What are the main features of such films?

(О каких фильмах, судя по иллюстрациям, мы будем вести разговор на сегодняшнем уроке? Каковы отличительные особенности фильмов этого жанра?)

2.Работа с пословицами.

-How do you understand the English proverb which we'll take as the title of the lesson. Look through the English equivalents and find out what this proverb means. (Как вы понимаете пословицу, которую мы взяли в качестве названия темы сегодняшнего урока?)

-How can you interpret the theme of the lesson? (Как вы понимаете значение этой пословицы?)

-What other title can this lesson have? (Как иначе мы могли бы выразить тему нашего урока?)

3. Аудирование упр.2 стр. 196.

4. Выполнение тестового задания на контроль понимания прослушанного. (Вопросы для контроля предлагаются на доске. Работы проверяются в форме взаимоконтроля)

5.Выполнение упр.2,3 стр.196-197 (работа в парах). Поиск аргументов за и против боевиков.

6. Выразить своё отношение к фильмам данных жанров с использованием речевых опор. Упр.3.4 стр.198 (работа в группах)

IV Итоги урока.

V Домашнее задание.

Книга для чтения: упр.6 стр.75-77