**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс: 5**

**Учебник:**Spotlight5, Ю.Е Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолячко, В.Эванс «Английский в фокусе»

**Тема урока:** Животные

**Цели:**

* ***образовательная:***формирование лексических навыков;
* ***развивающая:***развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач;
* ***воспитательная:***воспитание любознательности, умение слушать других, познавательных потребностей.

**Речевойматериал:**

***лексический:***.

**Тип урока:**урок –игра по употреблению лексических единиц по теме

**Формы работы обучающихся:**коллективная работа, самостоятельная работа, работа в парах.

**Планируемые образовательные результаты:**

***предметные:*** • выполнять лексическое упражнение;

***метапредметные:*** развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

***личностные:***формировать доброжелательное отношение к людям.

**Оборудование:**учебник, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1 | Организационный этап урока. | 1.**Greeting**  Приветствиеучащихся.  Good morning, boys and girls! I’mgladtoseeyou. | 1. Приветствие учителя.  Good morning, dear teacher! | *Регулятивные:* волевая самореализация. |  |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 1.**Theme and Aim**  Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель.Now look at the screen. Try to guess what we are going to do today. The pictures will help you.  Yes, you are right. Today the theme of our lesson is **«animals »**. | 1. По картинкам определяют тему урока.  Формулируют цели и задачи урока. | *Личностные:* действия смысловой организации.  *Регулятивные:*целеполагание как постановка учебной задачи.  *Коммуникативные:*планирование учебной деятельности, сотрудничество с учителем, сверстниками. |  |
| 3 | Введение в иностранную атмосферу | ***Look at the screen and wright down the word which you see, after that we will check your answers*** | 1. Учащиеся разгадывают кроссворд  2.Самостоятельная работа | П: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности  Р: контроль в форме сравнения способа действия и его результата  К: умение выражать свои мысли, анализ, синтез |  |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | ***1.Vocabulary***  ***Crocodile, giraffe, cow, fish, grasshopper, tiger, deer, koala, cat, dolphin, bee*** | 1.Коллективная работа | Р: постановка и формулировка проблемы.  К.: умение осознанно и произвольно строить высказывание |  |
| 5 | Физкультминутка | **PhysicalActivity**  Проводитфизкультминутку | Выполняютупражнениявразминке, повторяют лексику | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью.  Смена вида деятельности для снятия напряжения. |  |
| 6 | Разгадывание сканворда | Now you should find some words | Дети разгадывают слова | Р: контроль в форме сравнения способа действия и его результата  К: умение выражать свои мысли, анализ, синтез |  |
| 7 | Чтение загадок | ***Now you should read some riddles and think what animal can can?*** | Выполняют упражнение | П: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности |  |
| 8 | Подведение итогов урока. Выставление отметок | **Summarizing**  Today I like your work.  Tell me please, what you can do?  Well, children, your marks for today are ... | I can  - talk about school timetable and school subjects | Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.  Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |  |
| 9 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Student’s Book (to learn the words) | Записывают домашнее задание в дневник. | волевая саморегуляция |  |