**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс: 5**

**Учебник:**Spotlight5, Ю.Е Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолячко, В.Эванс «Английский в фокусе»

**Тема урока:** Животные

**Цели:**

* ***образовательная:***формирование лексических навыков;
* ***развивающая:***развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач;
* ***воспитательная:***воспитание любознательности, умение слушать других, познавательных потребностей.

**Речевойматериал:**

***лексический:***.

**Тип урока:**урок –игра по употреблению лексических единиц по теме

**Формы работы обучающихся:**коллективная работа, самостоятельная работа, работа в парах.

**Планируемые образовательные результаты:**

***предметные:*** • выполнять лексическое упражнение;

***метапредметные:*** развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

***личностные:***формировать доброжелательное отношение к людям.

**Оборудование:**учебник, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** | **Примечания** |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1 | Организационный этап урока. | 1.**Greeting**Приветствиеучащихся.Good morning, boys and girls! I’mgladtoseeyou. | 1. Приветствие учителя.Good morning, dear teacher! | *Регулятивные:* волевая самореализация. |  |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 1.**Theme and Aim**Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель.Now look at the screen. Try to guess what we are going to do today. The pictures will help you.Yes, you are right. Today the theme of our lesson is **«animals »**.  | 1. По картинкам определяют тему урока.Формулируют цели и задачи урока. | *Личностные:* действия смысловой организации.*Регулятивные:*целеполагание как постановка учебной задачи.*Коммуникативные:*планирование учебной деятельности, сотрудничество с учителем, сверстниками. |  |
| 3 | Введение в иностранную атмосферу | ***Look at the screen and wright down the word which you see, after that we will check your answers*** | 1. Учащиеся разгадывают кроссворд2.Самостоятельная работа | П: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельностиР: контроль в форме сравнения способа действия и его результатаК: умение выражать свои мысли, анализ, синтез |  |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | ***1.Vocabulary******Crocodile, giraffe, cow, fish, grasshopper, tiger, deer, koala, cat, dolphin, bee*** | 1.Коллективная работа | Р: постановка и формулировка проблемы.К.: умение осознанно и произвольно строить высказывание |  |
| 5 | Физкультминутка | **PhysicalActivity**Проводитфизкультминутку | Выполняютупражнениявразминке, повторяют лексику | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью.Смена вида деятельности для снятия напряжения. |  |
| 6 | Разгадывание сканворда | Now you should find some words  | Дети разгадывают слова | Р: контроль в форме сравнения способа действия и его результатаК: умение выражать свои мысли, анализ, синтез |  |
| 7 | Чтение загадок | ***Now you should read some riddles and think what animal can can?*** | Выполняют упражнение | П: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности |  |
| 8 | Подведение итогов урока. Выставление отметок | **Summarizing**Today I like your work.Tell me please, what you can do?Well, children, your marks for today are ... | I can- talk about school timetable and school subjects | Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |  |
| 9 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Student’s Book (to learn the words) | Записывают домашнее задание в дневник. | волевая саморегуляция |  |