**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Основные**  **этапы**  **организации**  **учебной**  **деятельности** | | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | | | | Регулятивная | | | | |
| **Ориентировочно-мотивационный** | 1.Этап.  Приветствие.  Целеполагание.  Постановка  учебных задач | | Приветствует учащихся, Сообщает тему урока.  “*Pupils, please, give antonyms to these words”*  Просит назвать слова противоположные по значению. | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | | | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | | | | Формируемые способы деятельности |
| Фиксируют проблему. Учащиеся достают из коробки слова читают и называют противоположные по значению. | Воспринимать информацию | Слушают учителя. Называют слова противоположные по значению. | | | | Слушать учителя, одноклассников | Принимают и  сохраняют учебную  цель и задачу.  Составляют план работы  на уроке. | | | | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой |
| Речевая  зарядка | | *“Do you know any English proverbs? Please, try to match them and give your translation of these proverbs. Very good! And now answer on my questions, look at the blackboard”*  Оценивает  знания учащихся.  Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осуществлять актуализацию ранее изученных знаний (пословицы) | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | | | | Строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей | Вспоминают  пословицы в  соответствии с учебной  задачей.  Отвечают на вопросы на  доске. | | | | Уметь контролиро  вать ошибки в своих высказываниях |
| 2этап.  Актуализация  знаний | | Listening. Ex. 1, p.22 (Student’s book)  *“Teenagers from different countries are sharing their opinions about the places they’d like to live in. Listen to the teenagers’ stories and answer the question. What are these places?”*  Предлагает послушать,  что думают зарубежные подростки по этому  поводу и назвать страну, где они хотят жить.  (Work sheet) | Слушают аудиозапись,  с целью понимания  основной идеи текста. | Воспирини  мать информацию | Воспринимают ответы обучающихся-сверстников | | | | Строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей | Осуществляют  самоконтроль  Принимают  и сохраняют учебную  цель и задачу | | | | Уметь слышать и понимать иноязычную речь |
| **Операционно – исполнительский**    **исполнительский** | Конструирование нового  способа  действия. | | Reading. Ex. 1(2, 3), p.22 (Student’s book)  “ *What are the teenagers reasons for living in these places? Which of the reasons are most important for the young people?*  Предлагает прочитать текст и выяснить какая информация соответствует содержанию, а какая- нет. | Читают текст с целью извлечения  специфической информации.  Проводят коллективное  исследование, формируют  основные понятия по теме урока | Уметь формировать основные понятия по теме прочитанного. | Участвуют в обсуждении содержания материала | | | | Уметь высказывать свое мнение о прочитанном | Принимают и сохраняют учебную  цель и задачу. Осуществляют  самоконтроль | | | | Уметь выделять основную мысль | |
| **Физкультминутка. “*Blink quickly. Close your eyes. Sit still, count from 1 to 5”. Stand up and say one proverb, turn by turn*”** | | | | | | | | | | | | | | |
| Основной  Переход к  этапу  решения  частных  задач. | | *“Think and answer on my question, please. Where would you like to live? In the East or in the West? Why?”*  Спрашивает учащихся,  что значит для них  жить за границей,  направляет на самостоятельный  поиск путей решения проблемы. | Отвечают, что они думают по этому  поводу.  Осуществляют работу по  выполнению отдельных операций | Уметь высказываться по теме | Учатся формулировать  собственное мнение и позицию, слушать одноклассников | | | | Формировать ответ на поставленный вопрос | | Осуществляют самоконтроль | | | Контролировать ошибки, допущенные в своем высказывании, а также в высказываниях одноклассников | |
|  |  | Grammar. Reported Speech.  “*Here are some opinions of young people about the places they live in. The opinions are positive and negative. Transform this Direct Speech into Indirect Speech. You”ll work in groups. The 1st group transform into Indirect Speech negative opinions. The 2nd group of pupils transform into Indirect Speech positive opinions.”.*  Предлагает поработать над грамматикой по теме «Прямая Косвенная речь». | | Работают в парах,  высказывают свою точку зрения,  слушают партнера, запоминают. | Осуществлять актуализацию ранее изученных знаний по теме | | | Строят рассуждения, понятные  для собеседника. Умеют  использовать речь для регуляции  своего действия | Верно строить предложения с прямой и косвенной речью | | | | СамопроверкаОтрабатывают  способ в целом.  Осуществляют пошаговый  контроль по результату | Анализировать допущенные ошибки | | | | |
|  | *“Your task was to write an advertisement about your native place, or any place in your country. So, show your advertisement to us”*  Предлагает учащимся прорекламировать свою страну, или город, где они хотели бы жить. Презентация.  (домашнее задание)  Проверяет домашнее задание  (Advertisment) | | Учащиеся показывают свои  презентации. | Уметь осмысливать увиденное, услышанное | | Строят предложения по теме,  отвечают на вопросы | | Уметь  осознанно и произвольно строить речевое высказывание | | | Отрабатывают  способ решения поставленной задачи | | Контроль - умение  структурировать знания, выбор наиболее эффективных  способов решения задач,  рефлексия  способов и условий действия | | | |
| **Рефлексивно - оценочный** | 3 этап.  Рефлексия..  Контроль  на этапе  окончания  учебной темы.  Домашнее  задание | “Thank you for your work. Please, write your homework. Ex. 5,8, p.25 (Student work), ex. 2, p. 17 (AB).”  Учитель подводит итоги работы, благодарит за сотрудничество. | | Записывают домашнее задание | Воспринимать информацию | | Рефлексия своих действий | | Слушать учителя | | | Записывают домашнее задание | | оценивают  результат урока в соответствии с поставленными задачами | | | |

**План-конспект урока по английскому языку.**

**“East or West-home is best”**

Авторы разработки: Л.А.Бывальцева, учитель английского языка, МКОУ СОШ №13, Л.М Барашева, учитель английского языка, МКОУ СОШ №8, город Шадринск.

**Предмет:** английский язык.

**Класс**:10

**Автор УМК:** В.П Кузовлев, Н.М Лапа

**Тип урока**: комбинированный, с использованием проблемной технологии, ИКТ, элементов проектной методики.

**Цель урока** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции

**Образовательная задача**: создавать условия для расширения лингвистического кругозора учащихся.

**Воспитательная задача**: содействовать совершенствованию нравственных качеств личности (патриотизм, толерантность, сотрудничество).

**Развивающая задача**: способствовать развитию умения аудировать с целью понимания основной идеи текста, умения чтения с целью извлечения специфической информации и детального чтения, развитию навыков письма при создании рекламы; совершенствование навыков устной речи при обсуждении места жительства, высказывая и аргументируя свою точку зрения, расспрашивая собеседника, делая выводы, оценивая факты.

**Планируемые результаты**: усвоить лексические единицы по теме, обладать навыками говорения.

Оснащение урока: методическое - учебник, план-конспект урока; дидактическое - раздаточный материал - карточки для тренировки лексики и английских пословиц, подстановочные таблицы для работы над аудированием, чтением, интервью; технические средства обучения - компьютер, мультимедийный проектор, аудиозапись.

1. Pretty, excellent, lucky, various, to destroy, wild, rich, near, without, wide.
2. What is the name of our homeland?

Where is our country located?

What is its capital?

What is the official language?

**Listening.**

|  |  |
| --- | --- |
| Name | The country, they want to live. |
| 1. Becky |  |
| 2. Tom |  |
| 3. Sveta |  |

**Reading.**

True / False Sentences.

1. Becky thinks that Australians are risk- takers.

2. Becky thinks that the climate in Australia is great.

3. Becky doesn’t like lying in the Sun.

4. Tom wants to live in a skyscraper.

5. Tom wants to be a farmer.

6. Tom thinks that he has great opportunities in his country.

7. Sveta enjoys travelling.

8. Sveta has a lot of friends in Spain.

9. Sveta wants to live in a big commercial centre in Spain.

***Advertisement.***

Visit…………………..!

Spend the first three days in …………..

See……………………………………..

Go shopping in……………………….

Visit ……………………….just out the city.

Then go to…………….. and practise……………in…………

Finally, see…………………….in…………………..

Enjoy yourself ! ! !