**Урок с использованием модели «Перевернутый класс»**

Аписарова Ольга Игоревна, МБОУ СОШ №84 учитель английского языка

Класс, предмет: 4 класс, английский язык

Тема урока: Pirate’s fruit salad.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| После изучения темы обучающиеся должны ***знать***: | **лексические единицы по теме еда** (beans,flour,olive oil..); какие существительные называют исчисляемыми/неисчисляемыми; **слова обозначающие количество** (much, many, a lot of) лексические структуры: Can you pass me…? Here you are. How many…? How much…? |
| После изучения темы обучающиеся должны ***уметь***: | **правильно произносить изученные слова**; вести диалог по теме (диалоги этикетного характера); отличать исчисляемое существительное от неисчисляемого; уметь назвать количество продуктов, уметь задать вопрос “How much…?How many…? |

**Задания по теме на каждый уровень усвоения учебного материала**:

|  |  |
| --- | --- |
| Репродуктивный | *Соотнесите слова и картинки; Распределите слова на две колонки: much или many  milk, water, beans, flour, apples; вставьте фразы в диалог* |
| Продуктивный | *Обучающимся выдается картинка на которой изображена корзина с продуктами. Задание: задать друг другу вопросы: How many fruits(apples, ) in the bowl? Сколько фруктов лежит в корзине?*  *Пример ответа: five apples (5 яблок), three mangoes (3 манго)...*  *Разыграйте диалог на тему: “Покупка хлеба и молока в магазине.”* |
| Творческий | *Придумайте рецепт салата, пропишите алгоритм приготовления, используя глаголы: to add - добавлять, to mix - перемешать, to fry - жарить, to boil - варить, to cut - резать* |

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ресурса | Ссылка на ресурс | Достоинства ресурса | Недостатки ресурса |
| Видео «Видеоурок английского языка: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные» (3:24 мин.) | [ссылка](https://www.youtube.com/watch?v=DLhuS6V7gbY) | представлена необходимая информация по теме, краткость изложения, красочно, четкая дикция | некоторые термины могут быть непонятны, использованная лексика не подходит к теме урока. |
| Интерактивное задание «MUCH/MANY 4 class» (не более 5 минут | [ссылка](https://learningapps.org/2799544) | задание поможет проверить понимают ли учащиеся к какой категории относится существительное | вместо слов которые следует распределить на две колонки, представлены не подписанные картинки, дополнительное задание произнести полученное словосочетание-озвучка слов отсутствует, ученик может не знать как оно и пишется и произносится |
| Исчисляемые и неисчисляемые существительные | [ссылка](https://interneturok.ru/english/3-klass/grammatika/ischislyaemye-i-neischislyaemye-suschestvitelnye) | примеры с лексикой на тему еда, интересное изложение материала с привлечением персонажей (будет интересно учащимся начального звена), возможность не только посмотреть видео, но прочитать материал, есть задания на чтение и тренировку устной речи | видео длинное (10 минут), объем информации для учеников 4 класса слишком большой |

Мой контент:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеоролик, созданный самостоятельно | <https://youtu.be/IIaIQaVuDco>  [much/many](https://drive.google.com/file/d/1HBEWf9ZsM45Rth40ezvM-DLtJV9LbGaD/view?usp=sharing) |
| Интерактивное задание, созданное самостоятельно | [Pirate’s fruit salad](https://learningapps.org/display?v=p50riy6i518) |

Домашнее задание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Ссылка на ресурс | Максимальное время выполнения |
| Посмотрите видеоролик, запишите слова в тетрадь. | <https://youtu.be/IIaIQaVuDco> | 7 мин |
| Посмотри видеоролик, напиши в тетрадь когда мы используем much/many; | [ссылка](https://drive.google.com/file/d/1HBEWf9ZsM45Rth40ezvM-DLtJV9LbGaD/view?usp=sharing) | 5 мин |
| Выполните интерактивное задание: соотнеси картинки со словами | <https://learningapps.org/display?v=pf6sgqvac17> | 5 мин. |
| Выполните интерактивное задание: распредели слова на исчисляемые и неисчисляемые (much/many) | <https://learningapps.org/display?v=pvyw5wxak17> | 5 мин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Скриншоты, ссылки (при необходимости) |
| 1.Выявление затруднений | | |
| Учитель задает вопросы обучающимся. | Отвечают на вопросы, приводят примеры |  |
| На какой вопрос отвечают существительные?  Какие существительные бывают?  С какими существительными используем much/many  Приведите примеры, используйте лексику которую вы изучили дома.  Исправьте допущенные ошибки: на доске записаны словосочетания: many milk, much beans, many bottles of milk... | Who?What?  Исчисляемые, неисчисляемые  Исчисляемые можно посчитать, неисчисляемые нельзя посчитать  “much” с неисчисляемыми  “many” с исчисляемыми  many coconuts, much butter, many mangos... |  |
| 2. Постановка задачи | | |
| Читаем диалог, знакомимся с фразами, учимся задавать вопросы. | Читают диалог по ролям, выписывают фразы, придумывают по два вопроса.  пример вопроса: How much flour do we need? Сколько муки нам надо?  “Можешь ли ты мне передать?”  “Вот, пожалуйста”  How many/how much  a lot of |  |
| Задание: Корзина с продуктами.  По ходу выполнения помогает с трудностями которые возникают по ходу работы.  \*Объяснение:  если пишем много: much olive oil  если указываем точное количество существительное становится исчисляемым: пишем сколько бутылок - 5 bottles of olive oil | В парах выполняют задание: Задают друг другу вопросы Сколько продуктов лежит в корзине? Записывают в тетрадь. *five apples (5 яблок), three mangos (3 манго), much olive oil или 5 bottles of olive oil*  *\*Как указать количество оливкового масла?* |  |
| 3. Создание продукта | | |
| Делит учащихся на группы. Дает задание написать рецепт и алгоритм приготовления салата или какого-нибудь блюда прописать используемые ингредиенты и их количество, используя глаголы данные учителем | Учащиеся делятся на группы составляют пишут рецепт, алгоритм |  |
| 4. Представление результатов | | |
| Руководит самооценкой учащихся в соответствии с критериями | Группа:   * представляет работу * зачитывает получившийся диалог * оценивает работу каждого участника группы |  |
| 5. Подведение итогов | | |
| Учитель задает вопросы  Чем мы занимались сегодня на уроке?  Где нам могут пригодится знания которые мы получили?  Для чего надо уметь отличать исчисляемые существительные от неисчисляемых? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. |  |

Данный урок соответствует модели “Перевернутый класс”. Учащиеся познакомились с новыми словами и правилами дома, применили полученные знания выполняя интерактивные задания, при выполнении заданий могут возникнуть трудности, которые будет прояснять учитель на уроке.

Формируемые УУД:

1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; (работа в группах при составлении диалога)

3)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;(на этапе постановки задач)

4)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; (на всех этапах)

5)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); (при выполнении домашнего задания)