**Урок с использованием модели «Перевернутый класс»**

Аписарова Ольга Игоревна, МБОУ СОШ №84 учитель английского языка

Класс, предмет: 4 класс, английский язык

Тема урока: Pirate’s fruit salad.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| После изучения темы обучающиеся должны ***знать***: | **лексические единицы по теме еда** (beans,flour,olive oil..); какие существительные называют исчисляемыми/неисчисляемыми; **слова обозначающие количество** (much, many, a lot of) лексические структуры: Can you pass me…? Here you are. How many…? How much…? |
| После изучения темы обучающиеся должны ***уметь***: | **правильно произносить изученные слова**; вести диалог по теме (диалоги этикетного характера); отличать исчисляемое существительное от неисчисляемого; уметь назвать количество продуктов, уметь задать вопрос “How much…?How many…? |

**Задания по теме на каждый уровень усвоения учебного материала**:

|  |  |
| --- | --- |
| Репродуктивный | *Соотнесите слова и картинки; Распределите слова на две колонки: much или many milk, water, beans, flour, apples; вставьте фразы в диалог* |
| Продуктивный | *Обучающимся выдается картинка на которой изображена корзина с продуктами. Задание: задать друг другу вопросы: How many fruits(apples, ) in the bowl? Сколько фруктов лежит в корзине?**Пример ответа: five apples (5 яблок), three mangoes (3 манго)...**Разыграйте диалог на тему: “Покупка хлеба и молока в магазине.”* |
| Творческий | *Придумайте рецепт салата, пропишите алгоритм приготовления, используя глаголы: to add - добавлять, to mix - перемешать, to fry - жарить, to boil - варить, to cut - резать*  |

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ресурса | Ссылка на ресурс | Достоинства ресурса | Недостатки ресурса |
| Видео «Видеоурок английского языка: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные» (3:24 мин.) | [ссылка](https://www.youtube.com/watch?v=DLhuS6V7gbY) | представлена необходимая информация по теме, краткость изложения, красочно, четкая дикция  | некоторые термины могут быть непонятны, использованная лексика не подходит к теме урока. |
| Интерактивное задание «MUCH/MANY 4 class» (не более 5 минут | [ссылка](https://learningapps.org/2799544) | задание поможет проверить понимают ли учащиеся к какой категории относится существительное | вместо слов которые следует распределить на две колонки, представлены не подписанные картинки, дополнительное задание произнести полученное словосочетание-озвучка слов отсутствует, ученик может не знать как оно и пишется и произносится |
| Исчисляемые и неисчисляемые существительные | [ссылка](https://interneturok.ru/english/3-klass/grammatika/ischislyaemye-i-neischislyaemye-suschestvitelnye) | примеры с лексикой на тему еда, интересное изложение материала с привлечением персонажей (будет интересно учащимся начального звена), возможность не только посмотреть видео, но прочитать материал, есть задания на чтение и тренировку устной речи | видео длинное (10 минут), объем информации для учеников 4 класса слишком большой |

Мой контент:

|  |  |
| --- | --- |
| Видеоролик, созданный самостоятельно  | <https://youtu.be/IIaIQaVuDco>[much/many](https://drive.google.com/file/d/1HBEWf9ZsM45Rth40ezvM-DLtJV9LbGaD/view?usp=sharing) |
| Интерактивное задание, созданное самостоятельно  | [Pirate’s fruit salad](https://learningapps.org/display?v=p50riy6i518) |

Домашнее задание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Ссылка на ресурс  | Максимальное время выполнения  |
| Посмотрите видеоролик, запишите слова в тетрадь. | <https://youtu.be/IIaIQaVuDco> | 7 мин |
| Посмотри видеоролик, напиши в тетрадь когда мы используем much/many;  | [ссылка](https://drive.google.com/file/d/1HBEWf9ZsM45Rth40ezvM-DLtJV9LbGaD/view?usp=sharing) | 5 мин |
| Выполните интерактивное задание: соотнеси картинки со словами | <https://learningapps.org/display?v=pf6sgqvac17> | 5 мин. |
| Выполните интерактивное задание: распредели слова на исчисляемые и неисчисляемые (much/many) | <https://learningapps.org/display?v=pvyw5wxak17> | 5 мин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Скриншоты, ссылки (при необходимости) |
| 1.Выявление затруднений |
| Учитель задает вопросы обучающимся. | Отвечают на вопросы, приводят примеры |  |
| На какой вопрос отвечают существительные? Какие существительные бывают? С какими существительными используем much/manyПриведите примеры, используйте лексику которую вы изучили дома.Исправьте допущенные ошибки: на доске записаны словосочетания: many milk, much beans, many bottles of milk... | Who?What?Исчисляемые, неисчисляемыеИсчисляемые можно посчитать, неисчисляемые нельзя посчитать“much” с неисчисляемыми“many” с исчисляемымиmany coconuts, much butter, many mangos... |  |
| 2. Постановка задачи |
| Читаем диалог, знакомимся с фразами, учимся задавать вопросы.  | Читают диалог по ролям, выписывают фразы, придумывают по два вопроса.пример вопроса: How much flour do we need? Сколько муки нам надо?“Можешь ли ты мне передать?”“Вот, пожалуйста”How many/how mucha lot of |  |
| Задание: Корзина с продуктами.По ходу выполнения помогает с трудностями которые возникают по ходу работы. \*Объяснение: если пишем много: much olive oilесли указываем точное количество существительное становится исчисляемым: пишем сколько бутылок - 5 bottles of olive oil  | В парах выполняют задание: Задают друг другу вопросы Сколько продуктов лежит в корзине? Записывают в тетрадь. *five apples (5 яблок), three mangos (3 манго), much olive oil или 5 bottles of olive oil**\*Как указать количество оливкового масла?* |  |
| 3. Создание продукта |
| Делит учащихся на группы. Дает задание написать рецепт и алгоритм приготовления салата или какого-нибудь блюда прописать используемые ингредиенты и их количество, используя глаголы данные учителем | Учащиеся делятся на группы составляют пишут рецепт, алгоритм  |  |
| 4. Представление результатов |
| Руководит самооценкой учащихся в соответствии с критериями | Группа:* представляет работу
* зачитывает получившийся диалог
* оценивает работу каждого участника группы
 |  |
| 5. Подведение итогов |
| Учитель задает вопросыЧем мы занимались сегодня на уроке?Где нам могут пригодится знания которые мы получили?Для чего надо уметь отличать исчисляемые существительные от неисчисляемых? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. |  |

Данный урок соответствует модели “Перевернутый класс”. Учащиеся познакомились с новыми словами и правилами дома, применили полученные знания выполняя интерактивные задания, при выполнении заданий могут возникнуть трудности, которые будет прояснять учитель на уроке.

Формируемые УУД:

1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; (работа в группах при составлении диалога)

3)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;(на этапе постановки задач)

4)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; (на всех этапах)

5)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); (при выполнении домашнего задания)